



PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



ACSI
Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela

DIOS EN MI PROYECTO DE VIDA

Guías de Trabajo para
los Temas de 4to. Año

Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- **Fundamentos y Estrategias.**
- **Mi identidad personal.** Guías de Trabajo para 1er. Año
- **Jesús, humano como yo.** Guías de Trabajo para 2do. Año.
- **Mi mundo interior y mis relaciones.** Guías de Trabajo para 3er. Año.
- **Dios en mi Proyecto de Vida.** Guías de Trabajo para 4to. Año.
- **Lo social en mi compromiso de vida.** Guías de Trabajo para 5to. Año.
- **Somos líderes y actuamos.** Guías de Trabajo para 6to. Año.

Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en <http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>

Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

Caracas-Venezuela

www.cerpe.org.ve

© CERPE 2018

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente títulos y datos de la fuente.

CONTENIDOS

Presentación.....	<u>3</u>
Competencias y objetivos de aprendizaje.....	<u>5</u>
Tema 1 - Octubre: Ser más y dar más	<u>8</u>
Tema 2 - Noviembre: En todo amar y servir.....	<u>20</u>
Tema 3 - Diciembre: Qué significa la Navidad para mí.....	<u>29</u>
Tema 4 - Enero: Conocerme a mí mismo.....	<u>36</u>
Tema 5 - Febrero: Vocación a vivir.....	<u>54</u>
Tema 6 - Marzo: Crucificados de hoy.....	<u>62</u>
Tema 7 - Abril: Soñando mi futuro.....	<u>73</u>
Tema 8 - Mayo: Fe y Ciencia.....	<u>86</u>
Tema 9 - Junio: Darnos a los demás.....	<u>96</u>



PRESENTACIÓN

Proponemos para este curso que los jóvenes comiencen a pensar seriamente en la gran pregunta: **¿Cuál es el sueño de Dios para mi vida?** El énfasis es: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: “Ser más y dar más”, “En todo amar y servir”, “Qué significa la Navidad para mí”, “Conocerme a mí mismo”, “Vocación a vivir”, “Crucificados de hoy”, “Soñando mi futuro”, “Fe y Ciencia” y “Darnos a los demás”.

Es **importante** que, antes de iniciar el curso, los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC). Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación. Recomendamos que **en el encuentro inicial** se presente y explique a los jóvenes el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca **la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar**, siempre teniendo en cuenta la secuencia temática prevista para los años siguientes, a fin de no adelantar contenidos que se trabajarán a mayor profundidad en cursos superiores.

En especial, del documento **“Fundamentos y Estrategias”** se recomienda el estudio y **práctica previa de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En anexo del documento **“Fundamentos y Estrategias”**, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros del PFHC, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos. Recomendamos el uso del acrónimo **“FORHUM”** para denominar dichos encuentros en el

lenguaje habitual, en las carteleras y los horarios de clases, en la publicidad motivacional, etc., a fin de resaltar lo novedoso y diferente de la propuesta. Insistir que no se trata de clases y ni siquiera de una asignatura más, pues **el PFHC es el eje que apuntala la intencionalidad de la propuesta educativa de los colegios ACSI**, en torno a la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas, desde su **identidad cristiana e ignaciana**, para “en todo amar y servir”.

Tanto **la proyección de videos como el uso de audios y presentaciones gráficas** (ppt) son muy importantes para la motivación y el desarrollo de muchos de los temas que se trabajarán en los encuentros. Estos recursos, si bien pueden ser descargados de internet por los pastoralistas en los enlaces marcados en las guías, se han entregado a los coordinadores de pastoral en dispositivos de almacenamiento, para facilitarles a todos el copiado y la proyección directa. En todo caso, **conviene prever con tiempo la disponibilidad del equipo informático necesario** para ello.

En CERPE estamos dispuestos a apoyarles. También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo subdireccion@cerpe.org.ve o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia? Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela
Compañía de Jesús

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Énfasis del curso: DIOS EN MI PROYECTO DE VIDA

Competencias generales

Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje propuestos para este curso contribuyen, fundamentalmente, a la formación de las siguientes competencias del perfil del egresado de la Educación Media de los colegios jesuitas de Venezuela:

1. **Ética:** Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad; es responsable consigo mismo y comprometido con su entorno.
2. **Espiritual:** Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.
3. **Afectiva:** Evidencia sentimientos positivos sobre sí mismo como criatura amada de Dios.
4. **Sociopolítica:** Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.

Objetivos de aprendizaje

Tema 1. Ser más y dar más

1. Aproximarse al **sentido del Magis Ignaciano** desde lo personal-espiritual así como en la proyección de servicio y de trabajo con el otro, para querer **dar más de sí** en todos los órdenes de su vida, con conciencia, compasión, competencia y compromiso.

Tema 2. En todo amar y servir

2. Comprender **el sentido del servicio como actitud vital** y la importancia de colocar los intereses y necesidades de los otros, del país y del mundo, en el centro de los intereses propios desde valores cristianos y como ignacianos, asumiendo la acción social como parte necesaria de sus vidas.

Tema 3. Qué significa la Navidad para mí

3. Experimentar la Navidad desde el significado que tiene **la celebración de la llegada del Hijo de Dios al mundo, encarnado como uno más de nosotros**, para enseñarnos cómo vivir la vida plena en el amor y el servicio a los demás.

Tema 4. Conocerme a mí mismo

4. Profundizar en el conocimiento de **la historia y la realidad personal**, para identificar y tomar conciencia de los distintos elementos que van construyendo y forman parte de la propia identidad.
5. Asumir **procesos de crecimiento personal** desde la autoestima positiva, la apertura a mirarse y a aceptar la mirada de los otros, la libertad para elegir y la propuesta de vida plena en el servicio a los demás.

Tema 5. Vocación a vivir

6. Considerar **la vocación como invitación a la Vida**, para descubrir lo que cada uno está llamado a ser y lo que quiere hacer desde su libertad de elegir y sus capacidades personales, con sentido de propósito, pasión y compromiso por el bien común.

Tema 6. Crucificados de hoy

7. Reflexionar sobre los crucificados hoy, ante el Cristo crucificado, y comprender la invitación que hace la Iglesia a **la misericordia y el perdón**.
8. Conocer y participar en el llamado de la Iglesia para **cuidar la creación**, como casa común de todos los seres humanos.

Tema 7. Soñando mi futuro

9. Mirarse en el espejo de **las posibilidades de futuro**, para que expresen su sueño sobre lo que aspiran llegar a ser e identifiquen qué necesitan hacer para realizarlo, y así comenzar a **delinear sus proyectos de vida**.

Tema 8. Fe y Ciencia

10. Explorar experiencias y argumentos que demuestran que la fe y la ciencia no son contradictorias, al tiempo que se reflexiona sobre la necesidad de **la humanización de la ciencia y la razón desde la fe y la justicia**, para que los avances del conocimiento no produzcan más violencia y exclusión social.
11. Adentrarse en el debate Ciencia vs. Religión en relación a **la existencia de un Dios Creador del universo y de la vida**.

Tema 9. Darnos a los demás

12. Profundizar en **el sentido del darse a los demás**, desde los valores de la generosidad y la solidaridad vividas en fraternidad, a través de gestos cotidianos y en las actividades de labor social.





MAGiS

TEMA 1: SER MÁS Y DAR MÁS

Octubre

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aproximarse al **sentido del Magis Ignaciano** desde lo personal-espiritual así como en la proyección de servicio y de trabajo con el otro, para querer **dar más de sí** en todos los órdenes de su vida, con conciencia, compasión, competencia y compromiso.

ORIENTACIONES¹

1. “Sentir y gustar de las cosas internamente”

La propuesta de trabajo para este año privilegia **la construcción del proyecto personal de vida**. La secuencia de temas va encaminada a este propósito, por lo que conviene seguirla.

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro del mes para **hablarles a los jóvenes, de modo sencillo y motivador, sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana (FHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años que les faltan por cursar. Explicarles el sentido y objetivos de la FHC, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como “**estudiantes y egresados ignacianos**”. Así, alentarles a denominar los encuentros del programa con la expresión “**FORHUM**”.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento “Fundamentos y Estrategias” del PFHC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

Comenzamos el trabajo del mes invitando a los estudiantes a **aproximarse a la idea del Magis Ignaciano, desde lo personal hasta la proyección de servicio y de trabajo con el otro**, para motivarse a querer **dar más de sí**, en todos los órdenes de su vida. Todo lo que los pastoralistas conozcan sobre este tema será útil. En todo caso, conviene centrarse en lo específico de este rasgo del modo de proceder ignaciano, pues en distintos temas y cursos se abordan otros elementos característicos de la espiritualidad cristiana desde el carisma ignaciano. Los contenidos y estrategias que ofrecemos son orientadoras, dejando en libertad a los pastoralistas para la organización de las dinámicas de trabajo.

Sugerimos comenzar por un encuentro centrado en la **meditación del sustento del Magis en la experiencia ignaciana del “sentir y gustar”**, para luego pasar a dinámicas que ayuden a concretar este concepto en la vida personal y en la propuesta educativa del colegio. Se retomará su fuente inspiradora en los Ejercicios Espirituales, para proponer pistas de reflexión

¹ En la guía de este tema, por ser la primera del curso, se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento “Fundamentos y Estrategias”. Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

que vayan motivando el discernimiento de la vocación personal y el proyecto de vida.

Se colocará en sitio visible del salón un cartel con la siguiente frase tomada de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio: **“Porque no el mucho saber harta y satisface el alma, sino sentir y gustar de las cosas internamente”** (Ej. 2). Se les dirá que reflexionen un minuto sobre el significado de esta frase y de seguida se les propondrá el siguiente ejercicio de “silencio interior”, con una meditación de Anthony de Mello tomada de su libro “Sadhana, un Camino de Oración”, que hemos adaptado y complementado con otras dinámicas. Se les explicará que se trata de hacer silencio para sentir y gustar lo que va pasando en ellos internamente y en el ambiente, para contactar con su mundo interior y abrirse al encuentro con el Dios de la vida.²

Voy a invitarlos a guardar silencio durante diez minutos. Intenten, en primer lugar, hacer silencio, el silencio más total, tanto de corazón como de mente. Cuando lo consigan, quedarán abiertos a la revelación que trae consigo el silencio... Respiren lentamente... sientan la frescura del aire cuando inhalan... y su tibieza que emana de su cuerpo cuando exhalan... Siéntanlo entrando a su cuerpo como energía de vida y saliendo como energía positiva que expanden hacia otros...

Ahora van a hacerse conscientes de las sensaciones corporales que sienten en estos momentos, pero de las que no se dan cuenta de manera refleja... Caigan en la cuenta del roce de la ropa en sus hombros... Ahora del contacto que se produce entre su ropa y su espalda, del contacto de su espalda con el respaldo de las sillas en la que están sentados... Perciban la sensación de sus manos reposando en sus piernas o sobre la mesa... Sientan el peso de su cuerpo sobre las sillas... el apoyo de su cadera, de sus piernas... Caigan en la cuenta de la sensación de sus pies en los zapatos... en el piso... Ahora sean consciente de la postura en la que están sentados... Visualícense sentados... De nuevo recorran su cuerpo: sientan sus hombros...su espalda... su mano derecha... su mano izquierda... sus piernas... sus pies... la posición en que están sentados...Otra vez: hombros... espalda... mano derecha... mano izquierda... pierna derecha... pierna izquierda...pie derecho... pie izquierdo... su posición en la silla... Continúen volviendo en torno a sí mismos, pasando de una parte de su cuerpo a otra durante unos segundos un par de veces más... Ahora concéntrense en una parte del cuerpo que deseen: cabeza, cuello, brazos, tórax, estómago... Lo verdaderamente importante es que lleguen a la sensación de su cuerpo; que sientan cada parte durante uno o dos segundos y que pasen a otra parte del cuerpo.

Van a hacerse conscientes de la música que estoy poniendo... perciban y gusten los sonidos... intenten flotar en ellos por un minuto... No abran sus ojos... Tomen el caramelo que les he puesto en sus pupitres... saboréenlo... Ahora coloquen sus manos como en

² Se recomienda iniciar los encuentros con un breve ejercicio de “Silencio, Relajación y Atención” de los propuestos en el documento “Fundamentos y Estrategias” u otro escogido por pastoralista en relación con el tema a trabajar. En este caso, por el tema, se ha propuesto un ejercicio específico con mayor duración.

plegaria y froten sus palmas... colóquenlas abiertas sobre su rostro... sientan su contacto... el calor de su cuerpo... y van abriendo los ojos.

Se les pide a quienes lo deseen que compartan sobre la experiencia, lo que hayan sentido y gustado internamente. Ahora se volverá a la frase de Ignacio que está en el cartel: **“Porque no el mucho saber harta y satisface el alma, sino sentir y gustar de las cosas internamente”**. Y preguntarles: ¿Qué significado tiene para ustedes? ¿Qué ideas surgen en su mente y sentimientos al meditar sobre ella? ¿A qué en concreto se refiere Ignacio? Y a continuación comentar sobre los siguientes puntos:³

- Ignacio con esta expresión afirma una vivencia personal: que **el conocimiento por sí solo**, los logros y éxitos que por el intelecto y capacidades personales se puedan tener en la vida, **no conduce a la plenitud del ser humano**. Afirma que todo lo atravesado por el mundo interior, **todo lo sentido y gustado internamente es más hondo y más profundo** como camino para una vida plena. Y preguntarles: ¿Ven aquí alguna relación con el concepto de Magis?... Magis no es simplemente saber más... o creer que se es más o se da más que otros sin vivirlo desde el corazón... sin **encontrar sentido desde dentro** en lo que se hace y toca vivir.
- Ignacio nos invita a detenernos para **“sentir y gustar”** desde nuestra interioridad. Veamos estas dos palabras. El **sentir** nos habla de una de una **experiencia espiritual integrada**, en la que además del plano de lo racional o intelectual del sujeto, participan también los planos de lo psicológico, lo afectivo y lo corporal; una experiencia que toca la sensibilidad humana. El **gustar** hace referencia al mundo de la consolación, a las mociones (intuiciones y movimientos interiores) del Espíritu en uno mismo.
- **El conocimiento que se da en el “corazón”** (en el centro íntimo de cada persona) es el que realmente **puede satisfacer y dar sentido a una vida que se inspire en el Magis ignaciano**, para dar más de sí y como criterio de discernimiento en el actuar.
- Se resaltarán que tanto la experiencia del sentir y gustar internamente, como el deseo y fuerza del Magis, **son rasgos de la espiritualidad ignaciana cuyo fundamento está en los Ejercicios Espirituales**, como se verá más adelante, con aplicaciones de vida que promovemos en la educación que se ofrece en nuestros colegios.

Para cerrar este encuentro se sugiere proponerles la siguiente reflexión⁴:

Hemos empezado un nuevo año, lleno de propósitos, de planes, de cosas que queremos poder hacer... algunos necesarios, otros creados por afán consumista. Un año lleno de

³Para este apartado tomamos contenidos del [Portal de Ejercicios Espirituales](#) de la Compañía de Jesús en España.

⁴ Reflexiones adaptadas del Blog [“Taller de Oración”](#).

prisas, de clases, de libros, de nuevos profesores, de nuevos compañeros y amistades, de celebraciones, salidas, etc., etc.

*Ante el torbellino que pudiera envolvernos, **detengámonos unos minutos para mirarnos:** ¿Cómo vives esas prisas del día a día, la familia, los estudios, los compañeros, etc... entre tanto ajetreo? ¿Buscas espacios tranquilos para “sentir y gustar” el don de la vida..., para meditar cómo te sientes..., cómo vives..., por quién y para qué haces las cosas...? ¿Buscas tiempo para cultivar tu mundo espiritual, para entrar en diálogo íntimo de encuentro con Dios... para meditar sobre el mensaje de Jesús? ¿Será que te limitas solo a “consumir vida material”?*

Recuerden las palabras de Jesús: “No andéis buscando qué comer o qué beber; no os angustiéis. Todo eso son cosas que busca la gente del mundo. En cuanto a vosotros, vuestro Padre sabe qué os hace falta. Basta que busquéis su reinado y lo demás os lo darán por añadidura”. (Lc 12:29-31)

Y terminar con esta oración de Jill Harris. Se pudiera proyectar el texto, leerlo lentamente y pedirle a los jóvenes que mediten un par de minutos, seleccionen uno de los versos y que lo repitan internamente como petición.

Hazme ir más despacio, Señor

Acompasa el latir de mi corazón aquietando mi mente.

Apacigua mis apresurados pasos
con la visión del alcance eterno del tiempo.
Ablanda la tensión de mis nervios y músculos
con la música relajante de las melodías
que perduran en mi memoria.

Ayúdame a experimentar
el mágico poder restaurador del sueño.
Enséñame el arte de tomarme pequeñas vacaciones:
detenerme para mirar una flor,
charlar con una amistad, acariciar un perro,
leer unas pocas líneas de un buen libro...

Hazme ir más despacio, Señor,
e inspírame cómo echar raíces profundas
en la tierra de los valores perennes de la vida,
para que pueda crecer hasta la cima de mi grandioso destino.

Antes de despedir el encuentro, como asignación, se les pedirá que vean una de estas dos películas, la que seleccione el pastoralista: “El Juego Perfecto” ([película](#) y [sinopsis](#)) o “El juego de Honor” ([sinopsis](#)), y que vengan preparados para compartir la semana siguiente.

2. Ser Más y dar Más

Luego de ver la película seleccionada, a modo de cine-foro, se promoverá un compartir en la clase sobre cómo los personajes centrales asumieron **el desafío de dar más de sí**. Se explorará la aplicación del **factor motivacional** a la vida personal, desde las capacidades diversas, los intereses y las posibilidades de crecimiento que todos tenemos, **cuando se trabaja por una meta o un proyecto con confianza en uno mismo**.

Ya hemos comentado que **el concepto de Magis ignaciano no es tan simple**, aunque también la motivación por dar más de sí, en el sentido de superación personal, juegue un importante papel. Es el momento de seguir profundizando en el concepto y sus implicaciones. A continuación se puede promover un intercambio sobre el término “Magis” desde lo ignaciano: ¿Qué significado le dan? ¿Cómo lo entienden en sus vidas? ¿Cómo lo aprecian en su colegio, en la propuesta educativa, en la formación que les inculcan, en el día a día de la cultura de convivencia en el colegio? ¿En qué perciben que se manifiesta y en qué aprecian fallos? El pastoralista complementará libremente, procurando resaltar los siguientes aspectos:

- El Magis ignaciano no es el más del amor propio, intimista y voluntarista que busca solo la superación personal, sino el **“más del amor agradecido”** en respuesta al amor de Dios, que lleva a discernir el camino personal procurando **“el mayor bien para todos”**, en todas las decisiones y acciones, desde las capacidades de cada uno.
- El Magis ignaciano no significa hacer lo que se desea como mejor o se siente de mayor satisfacción para cada uno en lo personal, sino de **lo que uno puede hacer con “más posibilidades de servir y ayudar a los demás”**, priorizando a quienes tienen más necesidad de nuestro apoyo.
- El Magis ignaciano no es hacer más, sino **“hacer más gratuitamente”** con desprendimiento desde el compromiso cristiano y el sentimiento fraterno.⁵
- El Magis ignaciano es el más de la **“excelencia humana”**⁶: de la persona consciente, compasiva, competente y comprometida que buscamos formar en nuestros colegios.

⁵ Para profundizar sobre el tema del Magis a la luz de los Ejercicios Espirituales y otros documentos de la Compañía, se recomienda a los pastoralistas el documento [“El ‘Mas’ ignaciano: tópicos, sospechas, deformaciones y verdad”](#), de Darío Mollá, S.J.

⁶ Ver el documento [“La excelencia humana: Hombre y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos”](#), del Secretariado de Educación de la Compañía de Jesús, Febrero 2015.

En este punto, los pastoralistas pueden hacer conexión con el tema de la formación en las 4 Cs. utilizando para ello la presentación que encontrarán [en la web de CERPE en este enlace](#), y completar esta sesión de FORHUM con las preguntas que allí se proponen: ¿En el colegio, me estoy formando como persona consciente, competente, compasiva y comprometida? ¿Por qué si o por qué no? ¿En cuáles de estas características siento que debería aplicarme más para tener una educación integral de calidad? ¿Qué estoy poniendo de mi parte para lograr una educación que me permita el desarrollo de todas mis capacidades y, desde ellas, aportar para la transformación de la sociedad?

3. El Magis Ignaciano en un Proyecto de Vida con sentido

En este encuentro proponemos profundizar en el concepto del Magis, desde la experiencia de Ignacio, que revela en los Ejercicios Espirituales. Nos basamos en el escrito de Carlos Cabarrús, S.J. "[El Magis ignaciano. Impulso a que la humanidad viva](#)", para desarrollar puntos como los siguientes y promover al final una meditación.

- Magis quiere decir **más, lo mayor, lo mejor, pero respecto al servicio que se hace**. En nivel ya espiritual, se articula en las coordenadas del "sean misericordiosos como mi Padre es misericordioso" (Lc 6:36).
- La vida entera de Ignacio fue la búsqueda de un peregrino hacia el Magis, **la mayor gloria de Dios (A.M.D.G.), el más cabal servicio de nuestro prójimo, el bien más universal, los medios apostólicos más efectivos**.
- La persona impulsada por el Magis **nunca está satisfecha con lo establecido**, lo conocido, lo probado, lo ya existente. En palabras de Ignacio: "Desearía, si Dios fuese servido, poder más de lo que puedo". Para la persona ignaciana **las fronteras y los límites no son obstáculos o términos**, sino nuevos desafíos que encarar, nuevas oportunidades por las que alegrarse.
- La tendencia al más tiene que ver con nuestra apertura al infinito, con el impulso de nuestra trascendencia... **la persona se experimenta colocada en el dinamismo del Reino de Dios, en el seguimiento de Jesús**, para ayudar a generar un mundo más humano.
- El Magis se mueve en la **dialéctica integradora del "ser" y del "hacer"**. Cuando actúo por el Magis, el hacer me convierte en alguien más auténtico a nivel humano y cristiano, puesto que lo mejor mío y la gracia de Dios están en juego.
- Buscar el Magis supone el dinamismo del "tanto cuanto" del Principio y Fundamento de los Ejercicios. La escogencia no está en procurar mayor cantidad o calidad de cosas, sino **encontrar el "para qué" de esa búsqueda: el Reino y el modo a la manera de Jesús**.

- Ya en la práctica el “modo” como se puede realizar este Magis lo presenta Ignacio en esta frase: **“hacerlo todo como si dependiera de nosotros, sabiendo que en definitiva, depende de Dios”**.
- Ignacio culmina sus Ejercicios Espirituales con la “Contemplación para alcanzar Amor” como síntesis. De tanto bien recibido no brota otra cosa que **el sentimiento del Magis: “en todo amar y servir”** (EE. 233). Es experimentar que el amor es lo que debe regir y que el amor se expresa concretándolo en acciones. Este es el lema ignaciano que mejor describe lo que entendemos por Magis.
- Y volvemos al punto de partida: **el conocimiento que se da en el corazón... que nos invita a sentir y gustar internamente.**

De lo que se trata es de hacer ver a los jóvenes de todo **el poder que tiene el “enamorar”**, el impulso y la capacidad de entrega que da la pasión por lo que se hace en y por la vida, por los seres que nos rodean, por la naturaleza, por el desarrollo espiritual... **¡por el Magis sentido a lo ignaciano!**

Esa fue la experiencia que vivió Ignacio y que han vivido tantos otros que han escogido como su **“proyecto de vida”** el compromiso cristiano experimentado como él nos lo propone: desde la vida familiar, como profesional, en la política y como miembro de la Iglesia; sea en la vocación de vida laical, religiosa o jesuita. **Un proyecto de vida sentido internamente y vivido como “proyecto de Dios”**.

Proponemos para terminar este encuentro, una reflexión que hemos adaptado de contenidos de la web pastoralsj.org

Vivir en serio

Pero no con la seriedad de un semblante sombrío, ni con falta de alegría. Vivir o tomarse la vida en serio, es saber que nuestro tiempo es valioso. Que es mejor amar que odiar, y es mejor darse que ahorrarse... Es elegir algunas causas por las que dejarse la piel, batallas que te quiten el sueño, que te suban al cielo, que te arranquen sonrisas y te llenen de anhelo. Hay tantas facetas en cada historia donde podemos ponerlo todo en juego: el estudio, el trabajo, el amor, la familia, el cansancio, el descanso...

Tomarse en serio a uno mismo

Vivir en serio es el reverso y lo complementario de saber reírse de uno mismo. Porque ambas cosas son necesarias. Tomarse en serio es saber mirarse con ojos limpios en el espejo de la vida. Es reconocer la debilidad pero sin sucumbir a ella. Es enamorarse en varios momentos de la historia. Es complicarse los días. Es tropezar y volver a levantarse las veces que haga falta. Es no cerrar la mente a las grandes preguntas que nos enfrentan con el amor, la muerte y con el mismo Dios.

Amar a fondo perdido. “Respondió [Jesús]: Amarás al Señor tu Dios con toda tu alma, con todas tus fuerzas, con toda tu mente, y al prójimo como a ti mismo” (Lc 10:27)

El amor no puede ser un sucedáneo, un leve afecto, ni una conveniencia. Es mejor amar del todo, aunque te rompas mil veces. Es mejor comprometerse con alguien, dejar que entre en tu intimidad, apoyar la cabeza en su hombro, dejarte abrazar en esas noches oscuras que todos tenemos.

Pregúntate... ¿Por qué amar a medias si hemos sido creados para amar con locura? ¿Por qué mantener una distancia de seguridad respecto al prójimo, que puede ser hermano, vecino, compañero de camino, padre, hijo, enamorado, amigo...? ¿A quién o qué amas más en este momento de tu vida? ¿Vale la pena...?

Para terminar este encuentro, invitamos a leer el siguiente salmo de Pedro Arrupe S.J. Si es posible proyectarlo para que lo puedan releer en silencio invitando a los jóvenes a compartir luego frases que les queden resonando.

¡Enamórate!

Nada puede importar más que encontrar a Dios.
Es decir, enamorarse de Él
de una manera definitiva y absoluta.
Aquello de lo que te enamoras atrapa tu imaginación,
y acaba por ir dejando su huella en todo.

Será lo que decida qué es lo que te saca de la cama en la mañana,
qué haces con tus atardeceres,
en qué empleas tus fines de semana,
lo que lees, lo que conoces,
lo que rompe tu corazón,
y lo que te sobrecoge de alegría y gratitud.

¡Enamórate! ¡Permanece en el amor!
Todo será de otra manera.

4. Contemplar y actuar con el sentido Magis

Para el último encuentro sugerimos este punto de profundización y oración contemplativa, que servirá de puente para comenzar a introducir el trabajo del mes que sigue “En todo amar y servir”. Se comenzará con un par de minutos de silencio y relajación, para leerles de modo pausado el siguiente fragmento tomado del artículo “Sentir y gustar de las cosas internamente” de la web espiritualidadignaciana.org

Sin silencio y sin tiempo tranquilo no hay posibilidad de encuentro hondo. Se trata de apartarse de todo lo que pueda condicionar la libertad y distraer de lo fundamental que es acercarse y llegar a su Creador y Señor, llegándose así al conocimiento interno (personal) y vital del Señor Jesús. El fin del conocimiento interno es crecer en el amor... Solo quien es capaz de gustar y sentir podrá llegar al conocimiento del Señor que por mí se ha hecho hombre para que más le ame y le siga (Ej. 104)

La propuesta que se hace desde la espiritualidad ignaciana y que vivió San Ignacio es amar y actuar... Hay un lema ignaciano que también se relaciona con el sentido del Magis: “**ser contemplativos en la acción**”. Comencemos indagando qué significado le otorgan los jóvenes, cómo lo entienden. Puntualizando luego:

- Se trata de **una tensión** entre “contemplación” y “acción”, que se aprecia en el encuentro de Jesús con Marta y María (Lc 10:38-42).

En aquel tiempo, entró Jesús en un pueblo; y una mujer, llamada Marta, le recibió en su casa. Tenía ella una hermana llamada María, que, sentada a los pies del Señor, escuchaba su Palabra, mientras Marta estaba atareada en muchos quehaceres. Acercándose, pues, dijo: “Señor, ¿no te importa que mi hermana me deje sola en el trabajo? Dile, pues, que me ayude”. Le respondió el Señor: “Marta, Marta, te preocupas y te agitas por muchas cosas; y hay necesidad de pocas, o mejor, de una sola. María ha elegido la parte buena, que no le será quitada”.

Meditemos: ¿Qué quiere decir Jesús? No se trata de la contraposición entre dos actitudes: la escucha de la Palabra del Señor, la contemplación, y el servicio concreto al prójimo, la acción. Son dos aspectos que nunca se han de separar, sino vivir en profunda unidad y armonía. Pero Jesús destaca **el valor de la contemplación que mueve a actuar**... nos pone en guardia ante el mucho hacer y el poco meditar que, en definitiva, es lo que nos inspira.

- Contemplar, escuchar, apasionarse, ser consciente y compasivo,... pero a la vez movilizarse, actuar, luchar por la justicia, comprometerse con la realidad, con la gente, con la vida... **Ser contemplativos en la acción y activos en la contemplación**...
- **Un dinamismo clave de la experiencia espiritual ignaciana es la oración de contemplación.** Este modo de orar nos lleva a entrar de una manera intuitiva e imaginativa en un determinado texto bíblico, que no se queda en la literalidad de la escena sino que busca su sentido viendo el lugar, metiéndose en la escena como si se estuviera presente y, una vez allí, poder percibir, sentir, experimentar lo que se vive en esa situación y así encontrar caminos, implicarse, discernir, dejarse seducir, tomar decisiones... Es gracias a la posibilidad humana de contemplar, que podemos

mirar a fondo la realidad tal cual es, para discernir y revisar la vida.

- La práctica de **la oración ignaciana de contemplación**, con o sin la aplicación de sentidos, **es un modo de conocer** que mueve los planos psicológicos, afectivos, estéticos, éticos, etc., de nuestro yo interior. Es como el “mirar bien”, como la atención cuidadosa, íntima, que mueve emociones y sentimientos ante un objeto, una situación que observamos, las personas que nos rodean, la naturaleza, la palabra de Dios, el ejemplo y enseñanzas de Jesús, etc., que nos mueve a “sentir y gustar internamente”. Por ello, conviene entusiasmar a los estudiantes para que la practiquen tanto cuanto puedan, pues es en beneficio de su crecimiento personal.

Resumendo: sentir y gustar internamente, dar lo mejor de sí, amar y servir desde el seguimiento de Jesús... son, entre otras, características del Magis ignaciano. En palabras del P. Cabarrús tomadas del texto ya citado:

El Magis nace de un impulso natural que tiene su origen en la capacidad humana de trascenderse a uno mismo: es sed inagotable de saber, de preguntarnos, de cuestionarnos, de buscar, de no quedarnos con lo conocido, de enamorarnos, de maravillarnos ante la vida; del abrirnos al misterio. Es algo atractivo y desafiante experimentar el impulso vital.

Llegado este punto, se sugiere a los pastoralistas que propongan **una oración de contemplación**. Pudiera ser utilizando el pasaje del Evangelio donde Jesús dice a Tomás “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14:1-14) u otro de su elección. Esta contemplación se puede realizar siguiendo los pasos propuestos en el anexo correspondiente del documento “Fundamentación y Estrategias” del Programa de Formación Pastoral. Aquí la oración de entrada será pedir que Jesús quiera mostrarnos el camino, la verdad y el estilo de vida que nos puede llevar a la felicidad, y la gracia de poder sentir su invitación al Magis.

5. Para cerrar los encuentros y el tema

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno, considerando lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta, planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

En algunos encuentros, para profundizar en la materia tratada, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas que encontrará en el

documento “Fundamentos y Estrategias”. En ocasiones, sobre puntos particulares, en estas guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para la oración en el cierre de los encuentros.

Para el cierre de cada tema, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración. Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas de cierre, recuérdese que **siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento “Fundamentos y Estrategias”**, adaptándolas en su redacción al tema trabajado:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Otro asunto importante que el pastoralista debe decidir es **el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. Conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio, carpeta o bitácora personal**, para acumular las hojas sueltas, ordenadamente, con las reflexiones y las tareas realizadas en los encuentros o en la casa. Habrá asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión o evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que, por su carácter más íntimo/personal, debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el estudiante elija). **La creatividad en la evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deben ir de la mano.**

Para este tema en particular sugerimos la asignación de un ensayo en respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo entiendo el Magis en mi vida? ¿Cómo se puede crecer en el sentido ignaciano del Magis? ¿En qué tendría que crecer yo para ser mejor persona y mejor cristiano a la luz de lo trabajado en este tema?



TEMA 2: EN TODO AMAR Y SERVIR

Noviembre

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender el **sentido del servicio como actitud vital** y la importancia de colocar los intereses y necesidades de los otros, del país y del mundo, en el centro de los intereses propios desde valores cristianos y como ignacianos, asumiendo la acción social como parte necesaria de sus vidas.

ORIENTACIONES

1. El sentido del servicio

Desde la aproximación del Magis y del ser “contemplativos en la acción” trabajaremos este mes el **sentido del servicio**, para invitar a los jóvenes a la **acción social** como parte de sus vidas en lo personal y lo profesional, como habitantes de este gran mundo, que es **casa común** de todos, y como **ciudadanos** de nuestro país, hoy afectado por tantos problemas cuya superación demanda del esfuerzo de todos... aunque sean granitos de arena desde las capacidades y posibilidades de cada uno. Asociemos el punto con el lema ignaciano “**En todo amar y servir**”.

Comenzaremos con un rato de oración. La escena que proponemos contemplar es la Última Cena, un momento en el que Jesús hizo la mayor demostración de amor, entrega y servicio: el lavatorio de los pies de sus discípulos. Se sugiere colocar un ambiente musical y dar un tiempo para generar un momento tranquilo y relajado. La petición aquí será: “Señor, ayúdame a vivir desde hoy con una actitud de servicio y disponibilidad”. Leer el pasaje del evangelio de Juan (13:1-17) y después pedirles que imaginen que están participando en la cena, invitarlos a contemplar a Jesús lavando los pies a sus discípulos y así cada momento descrito en el pasaje..., que cada uno imagine que Jesús le lava sus pies... ¿qué sienten?, que luego cada uno se incline a lavarle los pies a alguna persona conocida de ellos... y que mediten sobre el significado del gesto de Jesús. Luego, compartir en la clase sobre esta acción de Jesús y lo que nos quiere enseñar con su ejemplo. Como nos dice José Antonio Pagola en su [comentario sobre la Cena del Señor](#):

El gesto es insólito. En una sociedad donde está determinado el rol de las personas y los grupos, es impensable que el comensal de una comida festiva, y menos aún el que preside la mesa, se ponga a realizar esta tarea humilde reservada a siervos y esclavos.

A veces cuesta entender que Jesús pueda hablarnos desde abajo, desde el suelo, postrándose ante nosotros, lavándonos los pies... “sirviéndonos”. Pero es que amar de verdad significa servir al otro... donarse al otro... con humildad y generosidad... con alegría. Con su gesto Jesús nos invita a “**en todo amar y servir**” y nos demuestra que **el amor se vive como comunicación, puesto en las obras más que en las palabras**. Así lo entendió Ignacio.

Invitar a los jóvenes a que se pregunten y compartan: ¿Qué más nos dice Jesús en esta escena? En esos tiempos, era costumbre que los sirvientes de la casa lavasen los pies de los invitados a una cena, pues llegaban con el sucio del camino. Trasladémonos al presente: ¿Cómo actuaría Jesús hoy? ¿Qué gesto haría hacia otros para demostrarnos su actitud de amor y de servicio desde la humildad?... Luego de compartir ideas, pedirles que por un minuto piensen lo

que cada uno de ellos, en lo pequeño, lo sencillo, podría hacer por otros.

Se puede proseguir el encuentro compartiendo sobre esta frase de Jesús tomada del evangelio de Marcos: “El que quiera ser importante entre ustedes, sea su servidor” (Mt 20:26b). Aquí Jesús nos interpela a todos, no solo a los gobernantes, a los empresarios, a quienes tienen poder. Es una lección para todos nosotros, cualquiera sea la edad y lo que estemos haciendo en cada momento de nuestras vidas.

Promovamos un intercambio sobre cómo deberían actuar, a la luz de esta enseñanza, los que tienen el poder político y económico hoy en Venezuela: ¿Qué cambios veríamos en ellos si siguieran esta enseñanza de Jesús? Y ahora una reflexión e intercambio sobre cómo ellos, los jóvenes, podrían vivir el sentido de esa frase hoy en sus familia, en el colegio, en la ciudad donde viven, en este país y en la realidad del mundo de hoy; en otras palabras, cómo pueden ser propagadores del servicio al modo de Jesús, con su ejemplo, con sus vidas... Si se prefiere, se pudiera pedir como asignación un breve ensayo en respuesta a esas preguntas.

2. Aprender a “servir”

Según el diccionario, **servicio es el acto y la consecuencia de servir**. Es realizar una acción con la finalidad de **satisfacer una determinada necesidad** que tiene una persona, grupo social o comunidad que comparte un territorio o una cultura, o un país, o el mundo. Queremos **invitar a los jóvenes a la aventura del servicio a los demás**. Para ello les propondremos algunos elementos para reflexionar e incorporar en sus vidas.

Quien se coloca en actitud de servicio va desarrollando una manera de ser y estar con las personas, marcada con las siguientes características, al tiempo que su cultivo nos va acercando a una **actitud de servicio asumida y vivida en la acción**:⁷

- **Cambio del punto de perspectiva.** El mundo adquiere un color muy diferente según la perspectiva desde la que se mire. Por eso es preciso hacer el esfuerzo por mirar las cosas desde otro lado, en particular desde la perspectiva de quienes sufren las consecuencias de los males de la sociedad, de carencias y necesidades que afectan y limitan sus vidas. Es “ponerse en los zapatos del otro” o “el sombrero del otro”. Por ejemplo, mirando a nuestro país es hacer el esfuerzo por ponerse en las condiciones de vida de quienes tienen menos posibilidades que nosotros... pensar en los otros y no tanto y siempre en solo nosotros mismos.
- **Humildad.** “Soy”, pero también “soy en función de”. Tomar las capacidades personales como regalo de Dios que están al servicio de los otros para ser un “nos-

⁷ Adaptadas de materiales publicados por “Mirar como Jesús: Contenidos de la iniciación cristiana N°6”. Proyecto ADSIS de Pastoral con Jóvenes, PPC, 2012.

otros". Sobre todo ser **conscientes** de que sin los otros no somos nada; pensar en la legión de personas que hacen que podamos comer, vestirnos, educarnos... Y sentir internamente, desde el corazón, que también es nuestra obligación servir a los demás con humildad en reciprocidad.

- **Compasión.** Sentir compasión es el estado de querer aliviar la carga a otra persona y la acción que sigue a ese sentimiento. Cuando uno se pone en las perspectiva del otro con conciencia de ser nos-otros, se es más perceptivo con quienes nos rodean. Comprendemos entonces sus experiencias al punto de hacer nuestras sus alegrías y sus tristezas, y podemos entonces ser **compasivos** al acoger el dolor ajeno, actuando para aliviarlo en lo que esté a nuestro alcance.
- **Disponibilidad.** Aprender a servir es aprender a incorporar como criterio el estar atento a lo que haga falta, sin olvidar los propios deseos y necesidades. **Es vivir comprometidos.**
- **Trabajo.** Desarrollar la capacidad de esfuerzo, ser **competentes** desde nuestros talentos y crecer en fortaleza sin estar demandando gratificación inmediata. Recordemos esta frase de Albert Einstein: "El genio se hace con un 1% de talento y un 99% de trabajo". Tanto el genio, el santo, el ser "contemplativo en la acción" de la identidad cristiana-ignaciana, como la actitud de servicio desde la simple óptica del ser ciudadanos miembros de una sociedad que nos obliga a todos, se forjan y desarrollan en y por el actuar, más por el trabajo y el esfuerzo, menos por las potencialidades de los talentos humanos y las competencias lograda, aunque ciertamente son importantes.

Aprender a vivir desde el servicio es aprender a **colocar en el centro de los intereses propios, los intereses y necesidades de los otros como hermanos.** Es con-padecernos con ellos, es querer y hacer algo por aliviar el sufrimiento del otro. Si se desea, se les puede invitar a unos minutos de meditación:

Imagínense en una sala de cine. En la pantalla visualizan a una persona querida para ustedes que está pasando por una mala situación y sufre. ¿No sienten la necesidad de ayudarla?... Ahora ponga en la pantalla a una persona neutral para ustedes. Ni la quieren ni la odian. No es más que una cara más de esas que ven todos los días en el colegio o en la zona donde viven. Está pasando por un problema y sufre. ¿No sienten la necesidad de ayudar?... Para terminar visualicen una escena nueva en donde la persona que sufre sea alguien que en su historia personal le haya hecho algún mal. Puede que todavía le guarden rencor, pero observen cómo sufre también. ¿No siente la necesidad de ayudar?... Lo cotidiano es que sientan mayor necesidad con la primera persona, menos o casi nada con la segunda y no les importe lo que le pase a la tercera... La actitud de "servicio" al

modo de Jesús es comprender que debemos ser compasivos con cada uno de los tres tipos de personas... Pregúntese ahora si serían capaces de ayudar a la segunda y tercera persona... por qué sí o por qué no.... Véanse a ustedes en la película ayudando a las tres personas y observen cómo se sienten e imaginen cómo sienten las otras personas... En los tres casos, la compasión es la clave para la acción.

Y compartir con los jóvenes en grupos y/o en plenario: ¿Cómo podemos vivir el servicio hoy en el entorno en que vivimos... en el colegio, en nuestra familia, en la ciudad? ¿Qué características personales necesitamos cultivar más para desarrollar esta actitud de servicio?

3. Mirar y escuchar la realidad del mundo y del país

Antes de cerrar el punto anterior, se les pedirá a los jóvenes que para el siguiente encuentro investiguen y vengan preparados para compartir sus miradas sobre aspectos de la realidad del mundo y del país. Se dividirá la clase en seis grupos, asignando el estudio de una de las siguientes situaciones para presentarla en no más de 6 minutos (a través de un ppt, un video, una exposición con ambientación en cartelera, etc.)

1. Realidades de la humanidad: mirada a los dos problemas más graves del mundo, que revelen situaciones de injusticia estructural, violaciones de derechos humanos, convivencia, etc. (excluyendo el tema ecológico)
2. Un mundo herido: mirada global a los problemas de la ecología y en la relación hombre-creación.
3. Mirada a la pobreza y el hambre en Venezuela.
4. Mirada a la violencia social en Venezuela.
5. Mirada a la gobernabilidad democrática en Venezuela.
6. Mirada a otro problema a elección del grupo en Venezuela.

En cada caso, se les pedirá que la exposición responda de modo concreto a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el problema? ¿A quiénes o a cuántos afecta (si son grupos focalizados y se dispone de cifras)? ¿A qué se debe el problema: cuáles son sus posibles causas? ¿Qué decisiones o acciones pudieran contribuir a su solución?

Más adelante en el curso y sobre todo durante el quinto año, se profundizará en el análisis de la situación país. Por tanto, no se trata de agotar el tema ni de un estudio a profundidad, sino más bien de incentivarles a poner su mirada en aspectos de la realidad que les rodea, de modo **que puedan comenzar a pensar sobre lo que el mundo y la Venezuela de hoy necesitan de su servicio como jóvenes estudiantes y a futuro**. Se trata de que los jóvenes aprendan a “mirar y escuchar la realidad”, a tener presente la vida del otro, del más próximo,

del prójimo... Que hagan lectura de lo que ven, que observen, **que puedan percibir la realidad entrando en ella y dejándose afectar.**

Luego de las presentaciones, se incentivará un intercambio ágil recorriendo los seis aspectos para compartir propuestas en torno a esta pregunta: ¿Qué podrían hacer en lo pequeño cotidiano o grande extraordinario que se les ocurra, para ayudar en la solución de estos problemas? Se les alentará a ser creativos y audaces. Es un ejercicio de imaginación.

Otra opción para el desarrollo de este encuentro, si el pastoralista lo prefiere, es la selección de uno o dos documentos de la actualidad del momento que reflejen realidades como las arriba señaladas, para asignar su lectura previa y trabajarlos en dinámicas grupales y/o colectivas con preguntas similares a las sugeridas. Y una tercera opción es que el pastoralista elabore una presentación integrada en ppt y/o con apoyo en vídeos, sobre aspectos que seleccione de la realidad, que sirva para introducir y motivar el trabajo en el encuentro.

4. Valores que nos ayudan a “Servir”

*Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a **preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.** También son fuente de satisfacción y plenitud.⁸*

Hay valores considerados positivos y otros negativos o “antivalores” según las actitudes, apegos y comportamientos que generan. Con la siguiente actividad, se busca ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de **cuáles son los valores principales que mueven sus acciones** en la cotidianidad y a reflexionar sobre ello.

Se propone trabajar con las cinco situaciones ficticias que ofrecemos en el Anexo 1 (u otras que el pastoralista elabore con su conocimiento sobre los valores predominantes en el grupo). Se puede proyectar o entregar en copia impresa para dar un repaso general al conjunto, y luego proseguir con el análisis de cada una de las situaciones, bien sea en plenario o primero por grupos. Para cada situación se pedirá que identifiquen los valores, creencias, apegos o actitudes que mueven a los personajes a actuar de ese modo, diferenciando lo que consideren como positivo de lo negativo y que expliquen el por qué. Luego se les invitará a reflexionar sobre cómo ellos actuarían, si estuvieran en esas situaciones, y a compartir cualquier aprendizaje alcanzado de esta actividad. Al final, se propone mirar el resultado del análisis de las situaciones para **identificar los valores que están más directamente relacionados con una actitud de servicio a los demás.** Y complementar con otros que no hubieran aparecido en los ejemplos trabajados.

⁸ Definición tomada de la página [“El valor de los valores”](#)

Se pudiera proseguir el trabajo invitando a los jóvenes a **discutir los valores que promueve su colegio**. Comenzar pidiéndoles que los enumeren con una palabra que los expresen, por ejemplo: servicio, justicia, solidaridad, libertad, etc. Luego, que los traduzcan en actitudes, comportamientos, rasgos del perfil del estudiante ignaciano, lemas del colegio, consignas, etc., donde se evidencian esos valores. Por ejemplo, este mes se ha trabajado el tema del “servicio”, que es un valor y pudiera enunciarse desde las actitudes que genera: ser personas para los demás, pensar en las necesidades del otro, en todo amar y servir, etc. Así, con los otros valores que identifiquen, expresándolos con rasgos concretos del comportamiento y modo de proceder ignaciano. Y si se ve oportuno, invitar a los jóvenes a que elaboren carteles, para colocar en el colegio, con los rasgos concretos que manifiestan los valores ignacianos fundamentales.

Al término de este tema, se propone que los jóvenes comiencen a **planificar alguna experiencia de voluntariado (trabajo social)**, para desarrollarla a lo largo del curso sumándolas a las que deba hacer en el colegio. O animarles para apoyar puntualmente experiencias existentes de otra manera: desde la tecnología, tomando fotos para ayudar a campañas, organizando información en página web... lo que se requiera.

En todo caso, la actividad se debe organizar con la orientación de los pastoralistas y las instancias de los colegios encargadas de las horas de trabajo social. Se les pedirá que el siguiente mes entreguen un par de páginas explicativas de la actividad que se proponen emprender con respuesta a estas preguntas: qué, hacia quiénes, para qué, por qué, cómo y resultados esperados. O con el esquema que determine el colegio si la actividad corresponde a horas de trabajo social.

Para cerrar el encuentro, se propone realizar una reflexión personal, en tono de oración, con estas preguntas: ¿Qué valores siento que he ido viviendo en el colegio? ¿Qué valores quisiera potenciar en mi vida? Y terminar con esta oración en lectura vocal colectiva⁹:

Compromiso

Señor Jesús, hoy **renovamos nuestra identidad**
como estudiantes de un colegio ignaciano,
inspirados por principios
que nos impulsan a “**en todo, amar y servir**”.

Hoy estamos con el deseo interno de seguir formándonos
como hombres y mujeres **Conscientes** de nosotros mismos,
de nuestra propia historia, de su contexto y realidad,
de las necesidades de nuestros hermanos.

⁹ Oración adaptada del III Encuentro de Homólogos de Pastoral de la FLACSI, Panamá 2016

Hombres y mujeres **Compasivos**,
capaces de “ser para los demás”,
que sentimos de cerca el dolor del otro
y sobre todo de aquellos que más sufren.

Hombres y mujeres **Competentes**,
capaces de reconocer nuestras habilidades y conocimientos
como dones que ponemos
al servicio de los demás.

Hombres y mujeres **Comprometidos**,
con la construcción de una sociedad más humana,
que creemos en la vida y la defendemos
“A Mayor Gloria de Dios”.

ANEXO 1

SITUACIONES PROPUESTAS PARA EL ANÁLISIS DE VALORES

Situación 1. A Juan su familia no le exige nada y le da de todo. Viven en zona exclusiva de la ciudad. Es buen estudiante y le gusta la diversión. Como tiene auto anda de su cuenta y no para en casa. Le gusta la velocidad. También tiene un grupo de amigos en la clase, cercanos a él, con quienes conversa y se ayudan entre sí como grupo cerrado. No se preocupa para nada por su futuro. Le asusta asumir responsabilidades por su vida y por la de otros.

Situación 2. Ana va al colegio y por las tardes estudia un par de horas suficientes para aprobar. Sigue cursos de inglés, clases de aerobics y está en un grupo de excursionismo. Tiene intensa vida social: fiestas, discos... a todo lo que la inviten e invente. Le gusta conocer gente nueva, pero nada serio; no quiere complicarse la vida. Tampoco encuentra chicos que le parezca que merecen la pena. De vez en cuando siente depresiones y no sabe por qué. Prefiere en esas ocasiones no pensar mucho y opta por salir con sus amigos a tomar algo y pasarla bien.

Situación 3. Luisa es buena estudiante y saca excelentes notas. Conoció gente que trabaja como voluntarios en una casa hogar y comenzó a dedicar dos tardes y algunos fines de semana. A Luisa le ha impactado esa realidad y quiere ayudar. Va un par de meses pero sus notas descienden. Su padre le dice que se olvide de tonterías, que su obligación es estudiar, por lo que deja el voluntariado. Al final de curso Luisa recuperó sus notas excelentes. En su casa están contentísimos. Ella ya casi no se acuerda de aquella gente que conoció.

Situación 4. Ángel además de estudiar, debe trabajar ayudando a sus padres a atender la bodega que les mantiene. Viven muy modestamente compartiendo habitación con otros dos hermanos menores a quienes ayuda a cuidar. Cuando llega la noche, después de 16 horas de actividades sin parar, cae agotado pensando satisfecho en todo lo que ha podido lograr y hacer por su familia.

Situación 5. Julián participa en un grupo juvenil de su parroquia. Carlos su amigo ha propuesto que el fin de semana vayan a la playa y a discotecas en las noches con varios compañeros y compañeras de la clase. Julián siente que debe colaborar este fin de semana en la campaña de solidaridad y ollas comunitarias que ha organizado la parroquia. Julián sabe que los demás pensarán que es un "quedado", "nerd" por no ir a la playa, lo que le crea un dilema. Cuando preguntan si todos están de acuerdo, Julián opta por quedarse y colaborar en la campaña.



TEMA 3: QUÉ SIGNIFICA LA NAVIDAD PARA MÍ

Diciembre

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Experimentar la Navidad desde el significado que tiene **la celebración de la llegada del Hijo de Dios al mundo, encarnado como uno más de nosotros**, para enseñarnos cómo vivir la vida plena en el amor y el servicio a los demás.

ORIENTACIONES

1. El misterio de la Navidad

Hemos trabajado con los jóvenes sobre la importancia del Magis ignaciano y el servicio en la acción social con el lema “En todo amar y servir”. Queremos proponer que desde ahí se pueda vivir una Navidad distinta, que vivencien su “misterio” más allá de las celebraciones familiares o litúrgicas tradicionales. **Que vivan la Navidad desde el corazón, en gesto agradecido para amar y servir a los demás.**

Comenzaremos con una reflexión que hemos adaptado de la web pastoralsj. El propósito es **adentrarse al misterio navideño desde la sencillez que lo envuelve**. Se propone colocar alguna música de fondo, con una imagen o figura del pesebre en sitio visible. Contemplarla y estar un instante en silencio. Luego leer el siguiente texto.

¿Cómo entenderte sin apresarte? ¿Cómo comprender lo que, de algún modo, nos desborda? ¿Cómo percibir el sentido de tu encarnación, de tu nacer tan frágil, de tu hacerte uno de los nuestros? Dios niño, eres misterio para quienes confunden poder con dominio y grandeza con triunfo. Eres realeza vestida de harapos y acunada en un pesebre. En este tiempo de Navidad, nos arrodillamos, una vez más ante Ti, Niño, respuesta de Dios a nuestras preguntas, y tratamos de comprender.

Nos dice Lucas: “Por la entrañable misericordia de nuestro Dios, nos visitará desde lo alto un amanecer que ilumina a los que habitan en tinieblas y en sombras de muerte, que endereza nuestros pasos por un camino de paz”. (Lc 1:78-79)

Entonces... ocurrió algo que lo cambió todo. En un momento de la historia que probablemente pasó desapercibido para la mayoría. En un rincón perdido del mundo. En un instante como tantos otros instantes. Un parto, lloros de un bebé, alegría en sus padres, preocupación por el futuro. Nada nuevo, en apariencia... Y, sin embargo, ahí arrancaba el corazón de la Historia. Ahí echaba a andar una Vida que habría de transformarlo todo. Ahí Dios mostraba su poder, empezando su camino desde abajo.

Ahora.... sigue siendo Navidad en cada historia, en cada casa, en cada vida que se abre al Misterio. En cada verbo que se hace eco de las palabras de amor auténtico, de justicia y de paz. En cada gesto que arroja al débil en su desposesión. En cada mensaje que hace que los pastores de todos los tiempos se sientan un poco menos excluidos; en cada mago de Oriente que planta cara a las convenciones y a los poderosos para buscar, en el portal, la grandeza oculta. **Sigue siendo Navidad en mi vida, en tu vida, si dejamos que la palabra de Dios, que el evangelio acampe en nuestras estancias.**

Silencio... Medita unos minutos... ¿Qué hay hoy, aquí y ahora, de Navidad verdadera en tu

*vida? ¿Qué significado tiene para ti la Navidad? ¿Cómo quisieras poder celebrarla este año? ¿No te anima pensar en algo distinto... **algo que le dé alegría a otros...** que seas tú también **mensaje de esperanza** que alivie en algo a quienes pasan por situaciones difíciles en estos días? Piensa... qué querrías poder hacer...*

Dejar un tiempo en silencio y luego, si se considera pertinente, invitar a conversar sobre las respuestas que surgieron durante este tiempo de meditación.

A continuación, se les propondrá a los jóvenes que este año, como clase, emprendan una **“Campaña por una Navidad diferente”**. Hay dos claves para esta campaña: la primera **“Dar alegría a otros y ser mensaje de esperanza para otros”** y la segunda: **“En mi vida se hace presente el misterio de la Navidad”**.

Se les pedirá que se constituyan en grupos para que durante unos 10 minutos piensen, intercambien y acuerden una acción puntual de celebración navideña inspirada por esas claves y, si posible, que aporte algo de alivio en alguna situación de necesidad a personas en particular. Preferible saliendo del marco del colegio, pero no se excluye la posibilidad de que la acción que decidan esté dirigida a un grupo específico de la comunidad educativa. Es importante advertir que se trata de una acción puntual en un día y de pocas horas, por tanto diferente a la propuesta de trabajo social que desarrollarían en el curso.

Las ideas iniciales de los grupos se compartirán luego en la clase y se verá lo común y lo diferente. Se les alentará para que se reúnan en algún momento en tiempo libre para concretar dónde, hacia quiénes, cuándo y cómo realizarían su propuesta de celebración de la Navidad, escribiendo para ello una o dos páginas que presentarán en el siguiente encuentro.

Para finalizar el punto, sugerimos la proyección y lectura del texto [“La Navidad eres tú”](#) del P. Dennis Doren LC. O si se prefiere se puede proyectar este [video](#). Se recomienda imprimir el texto y repartirlo (completo o solo una selección de los fragmentos más significativos para los jóvenes, a criterio del pastoralista) y pedirles que lo conserven, pues se utilizará el día del último encuentro, para la actividad de cierre del mes.

La Navidad eres tú

Navidad eres tú, cuando decides nacer de nuevo cada día y dejar entrar a Dios en tu alma.

El pino de Navidad eres tú, cuando resistes vigoroso a los vientos y dificultades de la vida.

Los adornos de Navidad eres tú, cuando tus virtudes son colores que adornan tu vida.

La campana de Navidad eres tú, cuando llamas, congregas y buscas unir.

La luz de Navidad eres tú, cuando iluminas con tu vida el camino de los demás con la bondad, la paciencia, la alegría y la generosidad.

El pesebre de Navidad eres tú, cuando te haces pobre para enriquecer a todos y acoges al Niño Dios en tu corazón.

Los ángeles de Navidad eres tú, cuando cantas al mundo un mensaje de paz, de justicia y de amor.

Los pastores de Navidad eres tú, cuando llenas tu corazón con aquel que lo tiene todo.

La estrella de Navidad eres tú, cuando conduces a alguien al encuentro del Señor.

Los reyes magos eres tú, cuando das lo mejor que tienes, sin importar a quien.

La vela de Navidad eres tú, cuando decides iluminar.

La música de Navidad eres tú, cuando conquistas la armonía dentro de ti.

El regalo de Navidad eres tú, cuando eres de verdad amigo y hermano de todo ser humano.

La tarjeta de Navidad eres tú, cuando la bondad está escrita en tus manos.

La felicitación de Navidad eres tú, cuando perdonas y restableces la paz, aun cuando sufras.

La Misa de Navidad eres tú, cuando te haces alabanza, ofrenda y comunión.

La cena de Navidad eres tú, cuando sacias de pan y de esperanza al pobre que está a tu lado.

La fiesta de Navidad eres tú, cuando dejas el
luto y te vistes de gala.

Tú eres, sí, la noche feliz de Navidad,
cuando humilde y consciente, recibes en el
silencio de la noche al Salvador del mundo
sin ruidos ni grandes celebraciones.

Tu sonrisa de confianza y de ternura
en la contemplación interior
de una Navidad perenne que establece
el Reino dentro de ti.

2. Dios comparte nuestra existencia

En este segundo encuentro se comenzará por compartir y concretar las propuestas de la “Campaña por una Navidad diferente”. A continuación se propondrá una **contemplación sobre el Nacimiento de Jesús**.¹⁰ Se sugiere realizar esta meditación frente a un pesebre o una imagen que represente al Niño Jesús, con José y María y algunos pastores.

Miremos la escena. Después de ponernos en presencia de Dios, pidámosle un conocimiento de Jesús muy profundo y sentido, un conocimiento interior, que nos ayudará a conocer cómo vivir lo mismo que él vivía y cómo trabajar por su Reino. Contemplemos, pues, cómo llega Jesús al mundo. El relato de Lucas 2:1-20 viene a ser como la filmación del acontecimiento. Leamos primero el texto completo y luego detengámonos a contemplar los detalles y a meditar sobre el significado de este acontecimiento.

De Nazaret a Belén (Lc 2:1-5). Son unos 100 km pasando por zonas de montañas y desiertos de Samaria. Y el camino lo hace una mujer embarazada de ocho meses, que camina entre el polvo y la falta de agua, con bochorno de día y el frío de noche. Se encuentran sin acogida en la posada. Porque son jóvenes y traerían problemas a quienes les hospeden... ¿Qué pasa por dentro de José y María, qué sienten, qué piensan? María había soñado con otra voluntad de Dios. José, el carpintero, hombre honrado y sencillo, trabajador y hombre justo, había puesto su confianza en Dios, ¡y Dios le confía al Hijo y a la madre...!

Nace un niño (Lc 2:6-8). Como los demás, normalito y que necesita de todo: madre, amor, calor... limpieza, alimentos... Dios no juega a ser hombre: es Hombre. Aquel niño es sacramento de Dios, del Amor, de la ternura de Dios. Y es Dios quien necesita de nosotros: la grandeza de Dios se identifica con aquel pequeño. Todo hace pensar en humildad,

¹⁰ Adaptada del libro “Ejercicios Espirituales para jóvenes” de Jaume Grané, Colección Emaús 34.

sencillez, pobreza,... alegría, oración, esperanza...

Anuncio a los pastores. (Lc 2:9-20) *Los pastores eran gente al margen de la sociedad, muy pobres..., pero fueron los primeros invitados. Procura meterte en la escena de los pastores a la intemperie, de la noche, escuchando la gran noticia, y trata de revivir su apresurada marcha hasta Belén, su llegada a la cueva... Contempla este misterio y escucha el deseo de Dios: "Paz en la tierra a los hombres".*

María guardaba todas estas cosas y las meditaba en su corazón (Lc 2:19) *Con María cerramos este rato de meditación en nuestros corazones, pidiéndole al Niño Dios que acampa entre nosotros la gracia de vivir y ser, para otros, mensaje de la Navidad cada día de nuestras vidas.*

Se sugiere promover un intercambio sobre lo que más les llama la atención o les asombra de este relato. Se aprovecharán las intervenciones para traer la afirmación de Juan: **"Y la Palabra se hizo carne y acampó entre nosotros, y hemos contemplado su gloria"** (Jn 1:14). Considerar que Dios se nos ha querido comunicar encarnándose en la humanidad de Jesús y que en Jesús se revela su Amor. Que Dios baja a ser uno como nosotros, a vivir como nosotros las debilidades y fortalezas de nuestro mundo. Nos dice José Antonio Pagola, en su artículo "Una noche diferente":

Dios no da explicaciones sobre el sufrimiento, sino que sufre con nosotros. No responde al porqué de tanto dolor y humillación, sino que él mismo se humilla. Dios no responde con palabras al misterio de nuestra existencia, sino que nace para vivir él mismo nuestra aventura humana.

Ya no estamos perdidos en nuestra inmensa soledad. Ya no estamos sumergidos en pura tiniebla. Él está con nosotros. Hay una luz. "Ya no estamos solitarios, sino solidarios". Dios comparte nuestra existencia.

Ahora todo cambia. Dios mismo ha entrado en nuestra vida. La creación está salvada. Es posible vivir con esperanza. Merece la pena ser hombre. Dios mismo comparte nuestra vida y con él podemos caminar hacia la plenitud. Por eso, la Navidad es siempre para los creyentes una llamada a renacer. Una invitación a reavivar la alegría, la esperanza, la solidaridad, la fraternidad y la confianza total en el Padre.

Después de esta conversación, se les pudiera proponer que adapten el relato de Lucas sobre **el nacimiento de Jesús a nuestro tiempo y el país en el que vivimos**: que se pongan en el lugar de cada uno los personajes y narren libremente la historia preguntándose, por ejemplo: ¿Quiénes serían hoy José y María? ¿Cuál podría ser hoy "el establo" en el que nace Jesús? ¿Cuáles podrían ser hoy las circunstancias por las que María no puede darle a luz en una casa u hospital? ¿Quiénes visitarían a Jesús recién nacido? ¿Quiénes serían los pastores de hoy? Invitarlos a trabajar en grupos, que escriban notas sobre la historia como se les ocurra o la

dibujen en escenas que tengan que ver con el nuevo relato como lo imaginan. Luego de la presentación de los grupos, identificar y reflexionar sobre los elementos comunes en las historias.

Si se prefiere, en lugar de la actividad anterior (o como complemento) se puede proponer alguna pregunta para **reflexionar y generar debate sobre cómo se vive la Navidad**: ¿En qué se ha convertido la celebración de la Navidad hoy? ¿A qué le damos más importancia en estas fechas?

El último encuentro se dedicará bien sea a la ejecución de la acción acordada por los grupos o a compartir sobre la experiencia. Por supuesto que también se dedicará algún tiempo a celebrar como grupo con alguna actividad en común o con los pequeños del colegio, lo que acuerden los jóvenes con sus pastoralistas.

Para cerrar el tema y el mes, se propone **retomar el texto “Soy Navidad” para releerlo y resaltar los versos que mejor den respuesta a la pregunta personal del mes: ¿Qué significa la Navidad para mí?**, que anoten al margen de los versos seleccionados porqué y añadan lo que sientan que allí no esté reflejado. La hoja se doblará y, mientras se canta algún aguinaldo que todos conozcan, cada uno la irá colocando ante al pesebre como regalo al Niño. Quien lo desee colocará una marca para luego recuperar su hoja. Y desearse una Feliz Navidad, diferente, ¡con espíritu nuevo!



TEMA 4: CONOCERME A MÍ MISMO

Enero

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Profundizar en el conocimiento de **la historia y la realidad personal**, para identificar y tomar conciencia de los distintos elementos que van construyendo y forman parte de la propia identidad.

Asumir **procesos de crecimiento personal** desde la autoestima positiva, la apertura a mirarse y a aceptar la mirada de los otros, la libertad para elegir y la propuesta de vida plena en el servicio a los demás.

ORIENTACIONES¹¹

1. “Conócete a ti mismo”

Se sugiere iniciar con un breve repaso de los temas trabajados durante el trimestre anterior, a partir de conceptos, frases e imágenes clave que ayuden a refrescar lo vivido en los encuentros y traerlo a la memoria. Destacar que se aproximaron a la comprensión del Magis ignaciano desde el “**ser más y dar más**” y al sentido del servicio y la acción social desde el “**en todo amar y servir**” ignaciano, para proyectar sus vidas cultivando el deseo de ayudar/servir a los demás. Se espera que sigan profundizando en estas ideas y que la reflexión sobre su sentido acompañe las dinámicas de los encuentros en los próximos meses.

La invitación inicial a los jóvenes es “**mirarse adentro**”, para profundizar en el conocimiento personal desde su historia y contexto, con lo que les gusta de sí y lo que no. Que se pregunten: **¿Quién soy yo ahora?** Y desde allí, que comiencen a reflexionar: **¿Qué quiero hacer con mi vida?** No se pretende agotar respuestas este mes. De lo que se trata es de ofrecerles la oportunidad y herramientas para que vayan adentrándose en la exploración del conocimiento de sí mismos, de su identidad personal, para en meses siguientes plantearse el tema vocacional e ir construyendo un esbozo de su proyecto de vida.

El tema de este mes puede ser abordado de distintas maneras y grados de profundidad, según las necesidades que aprecien los pastoralistas en los jóvenes y el tiempo disponible. En los apartados a continuación, ofrecemos el marco de contenidos y sugerimos algunas dinámicas para el logro de los objetivos propuestos. En todo caso, si fuera posible, **es recomendable que se tenga un día de retiro fuera del colegio**, para que los estudiantes complementen el trabajo de revisión y comprensión de la historia personal y lo que significa Dios en sus vidas, con dinámicas como las propuestas en el Anexo 2. O si se prefiere, se puede dejar esta actividad de retiro para el mes de abril, procurando integrar esta actividad con otras de las sugeridas en las guías de los meses que siguen, dedicadas a la exploración de la vocación personal y al proyecto de vida.

Para iniciar el tratamiento del tema, se sugieren dos dinámicas alternativas, para que el pastoralista escoja o adapte la que sea más apropiada. Y si lo desea, pudiera desarrollar ambas.

¹¹ El tema de este mes es algo extenso. Se sugiere distribuir los puntos en sesiones a lo largo de enero y primeras semanas de febrero. Es deseable que se planifique para este lapso la jornada de convivencia/retiro cuyo esquema de orientaciones encontrarán en el Anexo 2. Y si posible, que se sumen horas de guiatra a las de FHC. La guía para el mes de febrero sobre “Vocación a la Vida” será más breve, pues es una continuación natural y preparatoria del proceso de formulación del proyecto de vida, que se profundizará en el mes de abril. En todo caso, los pastoralistas verán lo que más convenga en el orden y profundidad del desarrollo temático de los puntos de este trimestre, que es clave en la formación de los jóvenes, considerando el marco de actividades del colegio, así como las necesidades que aprecien en ellos.

La primera dinámica es un ejercicio de relajación y meditación sobre las afirmaciones que siguen. Para ello se invita a un clima de silencio. Ayuda alguna música de fondo. Explicarles que se leerán unas frases lentamente, dejando unos segundos de silencio para que reflexionen sobre lo que expresan. En este momento no se mencionarán los autores.

- “Conócete a ti mismo”¹²
- “¿Te conoces al mirarte? ¿Sabes quién eres?...”¹³
- “Aquel que conoce a otros es inteligente. Aquel que se conoce a sí mismo es sabio”¹⁴
- “Conócete, acéptate, supérate”¹⁵
- “Yo no soy lo que me ha ocurrido. Soy lo que he escogido ser”¹⁶

A continuación, se pide a los jóvenes que comenten sobre lo que más les ha resonado de las frases y movido a reflexión. A medida que los jóvenes comentan sobre ellas, el pastoralista puede ir mencionando a los autores y ampliando sobre las ideas que expresan, como breve introducción a los puntos que se trabajarán durante el mes.

La segunda dinámica es una meditación sobre el siguiente relato de Anthony de Mello titulado: **¿Quién eres?**, que nos ofrece en su libro *La Rana*.

Una mujer estaba agonizando. De pronto tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada ante el Tribunal. ¿Quién eres? -le preguntó una Voz.

- Soy la mujer del alcalde -respondió ella. Te he preguntado quién eres, no con quién te casaste.

- Soy la madre de cuatro hijos. Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes.

- Soy maestra de escuela. Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión.

- Soy una buena cristiana. Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión.

- Soy una persona que iba todos los días a la Iglesia y ayudaba a los pobres. Te he preguntado quién eres, no lo que hacías.

Y así sucesivamente. Dijera lo que dijera, nunca respondía satisfactoriamente a la pregunta ¿quién eres? Evidentemente, no consiguió pasar el examen, porque fue enviada

¹² Platón pone esta frase en boca de Sócrates en su diálogo con Alcibíades, un joven que aspira a ser gobernante. Con ella le recuerda que su primera tarea como hombre es gobernarse a sí mismo, y no lo conseguirá si no se conoce.

¹³ Del poema “Importante” de Rafael Tórroba, autor español.

¹⁴ Aforismo que se asigna a Lao Tse, filósofo chino.

¹⁵ De San Agustín de Hipona. Estas tres palabras resumen la sabiduría del camino de desarrollo personal: conócete en tus debilidades y fortalezas, acéptate tal como eres y supérate, reduciendo tus debilidades, aumentando tus fortalezas y sacando algún provecho de lo que no se pueda cambiar.

¹⁶ De Carl Jung, padre de la Psicología Analítica.

de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era. Y todo fue diferente.

Luego se puede proponer a los jóvenes que tomen una hoja de papel e intenten responderse a la pregunta: “¿Quién eres?” en un párrafo; posteriormente, abrir un diálogo con esta pregunta: ¿Qué es lo que de nuestras vidas define “quiénes somos”? Se proseguirá con la materia de los puntos a continuación, hasta donde dé de sí el tiempo de este primer encuentro.

2. ¿Quién soy? Definimos nuestra identidad eligiendo¹⁷

Esta es la pregunta más importante de todas las que nos podemos hacer en la vida. La mayoría de las personas viven sin comprenderse, llevando dentro de sí a un desconocido. **El conocimiento de sí mismo es la base del crecimiento y maduración personal**, de la verdadera sabiduría. La pregunta por la propia identidad nos acompaña a lo largo de nuestras vidas. No tiene respuesta fija o definitiva ni hay un lugar claro desde donde encontrarla. En la adolescencia y juventud se va fraguando la identidad adulta. Es un tiempo importante en la vida de los estudiantes que atendemos en nuestros colegios.

Conviene promover un breve intercambio en clase sobre **qué es la identidad personal y cómo se construye**. Resaltar que nos caracterizamos y somos por muchas cosas, que poseemos una multiplicidad de características que manifestamos en diversidad de circunstancias y con variados énfasis, pero que en su integralidad nos hacen personas únicas. Que hablar de identidad es hablar de **lo que uno es, lo que a uno le distingue de los otros, lo que nos caracteriza**. Lo que somos está compuesto de lo que heredamos y de lo que vamos recibiendo de nuestro entorno, de lo que nos viene dado y lo que hacemos con nuestras vidas, de lo que queremos ser y elegimos.

A todos nos gustaría ser y hacer muchas cosas: tener una apariencia física diferente o con determinados rasgos, destacar en los estudios, la música, el deporte, etc., tener mucho dinero para gastarlo en diversiones, ropas, etc., tener más amigos y ser centro de atención de los demás, y así vivimos con muchos deseos que no se pueden materializar y, por tanto, son fuente de frustración.

Se puede vivir con una **identidad difusa o voluble según cambia el contexto**, mediada por los grupos de referencia, o con una **identidad afirmada en la propia autoestima**, que acepta lo que objetivamente vemos y sentimos que somos y como somos, para desde allí relacionarnos con los demás.

Resaltar que la identidad afirmada de cada quien emerge, con mayor claridad, cuando uno

¹⁷ En el desarrollo de algunas partes de esta guía, hemos seleccionado, resumido, adaptado y complementado textos del Capítulo “Desarrollo Personal” del libro Abrir los Ojos, del Proyecto ADSIS de Pastoral con Jóvenes, 2007.

siente algunas características personales como más verdaderas o centrales que otras, las elige y las cultiva; cuando se es consciente de las propias limitaciones y las asume desde una autoestima positiva. Es desde una **identidad sin máscaras** ante sí mismos y los demás, que se construye una **identidad madura**.

Se propone que vean en este momento el vídeo "Identity" y luego se les invite a reflexionar con estas preguntas, anotando sus respuestas para su uso privado: ¿Vives con alguna máscara? ¿Qué te apena de tu persona que no quieres mostrar o no aceptas? ¿Qué aparentas ser ante los demás que no eres ni deseas ser? ¿Cómo te sientes que eres cuando estás a solas contigo, desde lo más profundo de tu interior? Es muy importante alentar este encuentro consigo mismos en reflexión introspectiva.

3. Crecer desde la autoestima personal

La construcción de la propia identidad está condicionada por la percepción de partida que tenemos de nosotros mismos. La autoestima puede definirse como "**sentimiento de valoración positiva o negativa con respecto de sí**". Estas valoraciones se caracterizan por los siguientes rasgos:

Autoestima Positiva	Autoestima Negativa
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las posibilidades y de las limitaciones personales. - Aceptación de esas cualidades y limitaciones. - Aprecio genuino de sí como persona. - Atención y cuidado de las necesidades reales: físicas, psicológicas, intelectuales, espirituales. - Afrontamiento de los problemas, asumiéndolos con tolerancia y buscando soluciones positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias e interpretaciones no racionales de lo que se es y de la realidad. - Comparación permanente con otras personas, que reafirman la mirada negativa de sí mismos. - Deseo excesivo de complacer, a fin de lograr el aprecio de los otros. - Actitudes y comportamientos dañinos: de perfeccionismo, hipercrítica, culpabilidad, hostilidad...

Luego de la presentación, explicación e intercambio en clase sobre estas características, se sugiere resaltar estas ideas:

- La autoestima positiva solo se logra con una **imagen realista de sí**, que reconoce las propias posibilidades y limitaciones, sin sobrevaloraciones ni frustraciones.
- La mejora de la autoestima pasa por asumir procesos de **autoevaluación y aceptación**, para cambiar lo que fuera posible de lo que no nos guste, y asumir las

limitaciones y lo que no se pueda cambiar, en el contexto de la integralidad de la persona.

- Se crece en autoestima sana cuando uno **se reconoce y asume como “persona humana con valor y dignidad infinitas e irrenunciables”**, como seres originales e irrepetibles, con dones que son **regalo del Amor de Dios**.

Finalizar el punto con unos momentos de silencio y meditación contemplativa, pidiéndole a los jóvenes que se miren en su interior, que **traigan a la mente la cualidad que más aprecian de sí**, la primera que les venga a la mente, y la visualicen envuelta como un regalo..., que exploren el sentimiento que les produce por unos momentos. Luego, que **traigan a la mente la limitación de su persona que más les cuesta aceptar**, la visualicen... que exploren los sentimientos y sobre todo los deseos que les produce....; terminar acogiendo imaginativamente en sus manos esa limitación, con cariño, como parte que es de sí mismos, y **visualizar si algo pueden hacer para superarla o afrontarla desde la positividad**.

Si se prefiere, en lugar de este ejercicio de meditación contemplativa, se podría pedir que reflexionen unos minutos en silencio sobre las cualidades que más aprecian y las limitaciones que más les cuesta aceptar, las anoten en una hoja, y que luego examinen las limitaciones valorando lo que pueden hacer frente a ellas. Que guarden la hoja para releerla y complementarla en casa y en siguientes ejercicios.

4. Conocimiento personal: mirada a la interioridad y mirada de los otros

El conocimiento personal o autoconocimiento es **darse cuenta de lo que se vive y se siente**, es tomar conciencia de sí, prestarse atención a uno mismo, tomar contacto con el propio mundo interior, reconocer los sentimientos, opiniones y razones, valores, intereses..., quiénes somos, cómo actuamos y por qué actuamos así.¹⁸ Esto solo es posible si existe **apertura a vivir desde la interioridad**.

La interioridad es el lugar donde nos jugamos nuestra propia identidad. Es en ese lugar íntimo donde definimos quiénes somos y quiénes queremos ser, qué elegimos y a qué renunciamos, cómo orientamos nuestra vida y por qué....

*Para definir la propia identidad y elegir la vida con profundidad y consciencia, sabiendo descubrir lo esencial, para elegir con libertad y esperanza, es necesario descubrir su propia interioridad y aprender a cultivarla.*¹⁹

Cuando no se cultiva la propia interioridad, fácilmente la superficialidad nos aliena,

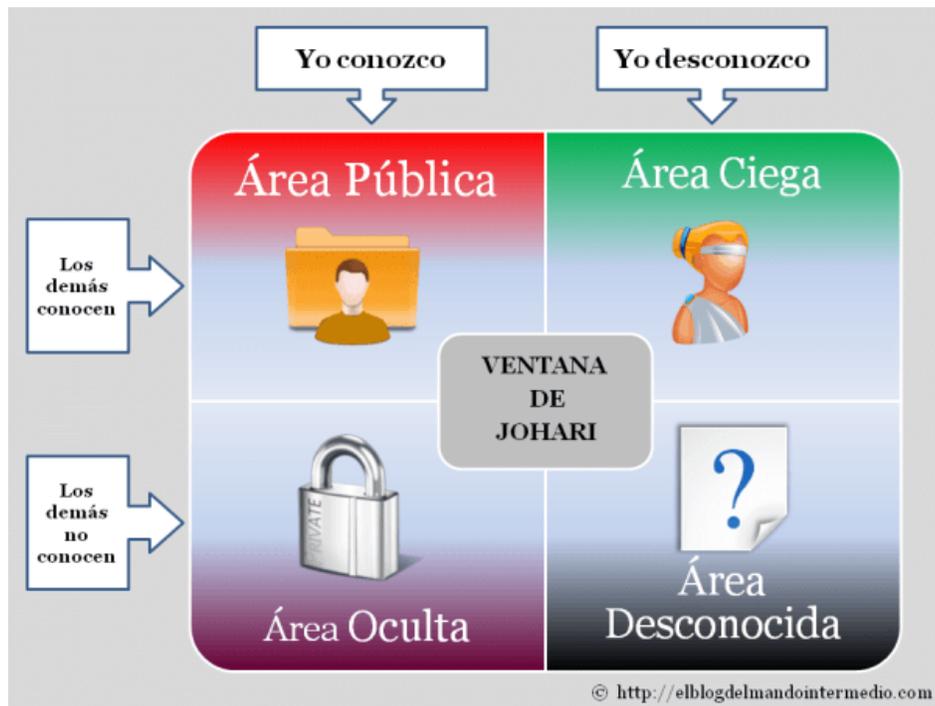
¹⁸ Del libro Abrir los Ojos, del Proyecto ADSIS de Pastoral con Jóvenes, 2007, p. 59.

¹⁹ Op. Cit., p. 120.

convirtiéndonos en objetos manipulados por las circunstancias y los demás. Pero pretender conocernos a nosotros mismos solo desde la introspección de nuestro interior, sin tener en cuenta **lo que los otros ven de nosotros**, nos dará una imagen parcial de lo que somos.

Nuestra capacidad de introspección puede resultar limitada o mediada por distorsiones cognitivas o creencias irracionales, que nos dificultan conocernos más objetivamente. Los demás conocen de nosotros partes que pudiéramos conocer mejor, a través de la retroalimentación y la información que ellos nos proporcionan. Por eso, **en el camino del autoconocimiento y desarrollo personal, necesitamos tener en cuenta la mirada de los otros, escuchar sus voces**. Al ejemplo de Jesús atrevámonos a preguntar: “¿Quién dice la gente que soy yo?... Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?” (Mt 16:13-20).

Para trabajar este punto se recomienda aplicar el ejercicio de la “**Ventana de Johari**”. Se les pide imaginar un cuadrilátero en cuya área total está todo aquello que describe a una persona: apariencia, conducta, pensamiento, opiniones, sentimientos, actitudes, motivaciones, etc. Hay aspectos que conocemos de nosotros y otros que desconocemos; unos que mostramos y otros que ocultamos cuando entramos en relación con los otros. La Ventana de Johari nos ayuda a visualizar estos distintos aspectos en cuatro cuadrantes del cuadrilátero.²⁰



²⁰ Las explicaciones sobre la Ventana de Johari y los gráficos han sido tomados del artículo de Pilar Torrijos Gijón, publicado en el [Blog del Mando Intermedio](#). El ejercicio sugerido es una adaptación de su propuesta.

Cuadrante 1 - Área Pública: Lo conocido por mí y por los demás. Es la parte de nosotros que los demás también ven. Son comportamientos, capacidades, sentimientos... que dejamos al descubierto, ya sean buenos o malos. Nos movemos libremente en esta área cuando intercambiamos con los demás. Según los autores de esta herramienta, **la persona en la que predomina el área pública vive de manera más armónica y sana**, pues se muestra tal cual es, se conoce a sí misma y no vive con miedo a que los demás la conozcan.

Cuadrante 2 - Área Ciega: Lo que yo no conozco de mí y los demás sí saben. Es la parte que los otros perciben pero nosotros no. Es decir, lo que los demás saben de nosotros y no nos cuentan. Es lo que comunicamos a los demás sin tomar conciencia de ello o porque no queremos reconocer una característica negativa. En muchas ocasiones, **esta área es la fuente de nuestros problemas con los demás.**

Cuadrante 3 - Área Oculta: Lo que yo sé de mí y los demás no saben. Es el espacio personal privado. Lo que conocemos de nosotros mismos pero que no queremos compartir. Son sentimientos, ideas, secretos, miedos... **cualquier cosa que queremos ocultar a los demás.** Y lo ocultamos porque pensamos que no nos van a comprender, no nos van a apoyar o que el grupo no lo va a aceptar.

Cuadrante 4 - Área Desconocida: Lo que yo ni los demás sabemos de mí. Es la parte más misteriosa del subconsciente que ni uno mismo ni los demás logran percibir. Un área donde se encuentran **capacidades o habilidades ocultas.** Una ventana desde donde podemos explorar cosas nuevas. Los creadores de este modelo nos dicen que en esta parte de la ventana también se encuentran los **sentimientos reprimidos, miedos desconocidos, fobias, y comportamientos condicionados** desde la niñez.

Cada cuadrante puede tener un tamaño diferente en cada persona. **Las dinámicas de apertura a la introspección personal y la comunicación con los demás ayudarán al crecimiento del cuadrante 1 y a disminuir los cuadrantes 2, 3 y 4.** Si uno está dispuesto a conocerse mejor, los esfuerzos hay que ponerlos en el cuadrante 2, pidiendo y aceptando retroalimentación de las personas más cercanas, para que digan honestamente lo que piensan de uno. También es importante reducir el cuadrante 3, procurando una mayor honestidad y apertura en las relaciones.

Se propone el siguiente ejercicio. Se divide la clase en grupos de seis y se les suministra la lista de rasgos de la personalidad que aparece en la página siguiente. Primero se les pide que, en privado, cada miembro del grupo seleccione de la lista las cinco características que le definen mejor y las anote en la parte superior de una hoja suelta de papel. Luego, en papeletas por separado, colocarán el nombre de cada uno de los demás compañeros en el grupo y anotarán las cinco características que cada quien piensa que mejor definen a los otros. Se entregan todas las papeletas que correspondan a cada evaluado. A partir de aquí, con lo anotado en privado

sobre sí y las papeletas que le han entregado los demás, cada quien construye su ventana de Johari en la hoja de papel que ya tienen. Se les pide que dibujen una tabla con cuatro cuadrantes y en las celdas correspondientes clasifiquen los rasgos según las siguientes instrucciones:

- Clasifica como **públicos** (Cuadrante 1) aquellos rasgos que tú has identificado sobre ti y que por lo menos otra persona del grupo ha señalado.
- Clasifica como **ciegos** (Cuadrante 2) los rasgos que otros han señalado sobre ti pero tú no has registrado en tus escogencias.
- Clasifica como **ocultos** (Cuadrante 3) los rasgos que tú has escogido pero que los demás no han reconocido en ti.
- Repasa el resto de rasgos de la tabla. A lo mejor hay algunos que no salieron por la limitación en el número de rasgos a escoger para el ejercicio. Y a lo mejor hay otros que no conoces sobre ti, que pudieran ser ventana abierta para explorar o que forman parte de tu subconsciente. Reflexiona sobre ello.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD				
capaz	fiel	hábil	paciente	sensato
tolerante	digno	introvertido	poderoso	sentimental
flexible	extrovertido	amable	orgullosa	tímido
audaz	enérgico	erudito	tranquilo	curioso
valiente	amigable	organizado	reflexivo	listo
tranquilo	generoso	cariñoso	relajado	espontáneo
protector	feliz	maduro	inquieto	simpático
alegre	atento	modesto	sensible	tenso
inteligente	idealista	nervioso	analítico	animoso
seguro	independiente	lógico	asertivo	sabio
complejo	ingenioso	observador	cohibido	digno de confianza

www.elblogdelmandointermedio.com

Luego conviene hacer la siguiente consideración: en el ejercicio se ha trabajado con rasgos positivos o neutros, pero también se puede realizar o complementar, en una siguiente ronda, si hay tiempo y los estudiantes lo desean, tomando de los rasgos negativos propuestos en la tabla que se ofrece en la página que sigue. Además, se puede sugerir que repitan el ejercicio con ambas tablas en su grupo familiar... **que se atrevan a mirarse y a que los miren abiertamente, con madurez!!!**

Darse a conocer a sí mismo, abiertamente, es una de las mejores maneras de crecer en conocimiento personal. Atrevernos a acoger la mirada de los demás **nos ayuda a cuestionar la propia autoimagen**, a ver lo que no reconocemos de nosotros porque no nos gusta, así como lo positivo de nuestras capacidades que ignoramos, y **a enriquecer nuestra identidad.**

RASGOS NEGATIVOS				
indiferente	mezquino	inseguro	violento	fisgón
jactancioso	irrespetuoso	irracional	débil	ingenuo
temerario	aburrido	irresponsable	vulgar	distante
callado	tonto	dramático	irónico	pesimista
insensible	sombrío	pasivo	prepotente	rencoroso
caótico	hostil	egoista	mandón	terco
inmaduro	ignorante	previsible	imprudente	charlatán
frio	impaciente	presumido	envidioso	hipócrita
cobarde	incompetente	tímido	deshonesto	hosco
cruel	insensible	poco fiable	desconfiado	tacaño
sin sentido del humor	cínico	vacío	perezoso	obsesivo

www.elblogdelmandointermedio.com

5. Vivir en búsqueda

Cuanto más profundizamos en nosotros mismos, más nos descubrimos como misterio. ¿Qué hacemos aquí? ¿Quiénes somos? ¿Quiénes queremos ser? Se trata de una hondura que no tiene término.²¹

Vivimos llenos de deseos por poseer cosas y afectos, tener más dinero, realizar viajes, haber nacido en otro país, etc. Son deseos de la superficie, muchos creados artificialmente por la sociedad de consumo, que nos dan placeres pasajeros, pero que no satisfacen nuestras **búsquedas del sentido de la vida desde los deseos, más de fondo, que están sembrados en nuestro interior.** Deseos hondos que tienen que ver con las cuestiones fundamentales del ser humano: amar y ser amados, vivir la vida como vocación y misión, ser verdaderamente libres, desarrollar en plenitud nuestras capacidades y potencialidades.

Ni quién soy ni quién quiero ser son realidades acabadas, sino que se van conformando desde el conocimiento de uno mismo, la historia personal, las relaciones que se establecen, las situaciones que se viven, etc. Y desde todo ello, con nuestras capacidades y limitaciones, **eligiendo lo que hacemos con nuestra vida para ir creciendo, desarrollándonos, haciéndonos cada vez más plenos.**

²¹ Del libro Abrir los Ojos, del Proyecto ADSIS de Pastoral con Jóvenes, 2007, p.81

Vivir es **caminar buscando respuestas**, que siempre abren nuevas preguntas en el itinerario personal **hacia la plenitud**, propuesta de Dios para el ser humano, **con un horizonte de sentido que se concreta en el modelo de Jesús de Nazaret**. Es una propuesta que va más allá de la búsqueda de nuestra satisfacción, para **vivir, desde el amor y la entrega libre, al servicio a los demás y al cuidado de la creación**; para construir, entre todos, un mundo de relaciones fraternas en la paz que nace de la justicia.

Como asignación de síntesis, se les pudiera pedir un breve ensayo respondiéndose a esta pregunta: ¿Qué he aprendido de mí, sobre quién soy, durante el desarrollo de este tema? Para cerrar, proponemos una reflexión sobre estos párrafos que hemos seleccionado de un salmo que nos ofrece la web pastoralsj.org.

Salmo en busca del sentido de la vida

Yo quiero Señor, poner mis ojos dentro.
Quiero abrir los ojos del corazón y con 'nuevos ojos de ver',
mirar la luz y buscar el bien y la belleza,
la verdad y el amor en mi corazón escondido y silencioso.

Quiero, Señor, construir mi vida desde la Vida.
Quiero levantar mi vuelo desde una libertad responsable.
Quiero hacer verdad en mi camino desde la Verdad.
Quiero, Señor, vivir el amor y el servicio desde el Amor.

Señor Jesús, yo quiero un sentido para mi vida,
Quiero crecer en búsqueda de razones para mi existencia;
encontrar el ideal, el modelo de ser persona,
orientar mi vida, darle rumbo.

Quiero saber la razón de lo que haga en la vida;
saber si mi vida vale la pena vivirla,
saber hacia dónde camino,
saber cuál es el destino y la meta de mi vida.

Quiero que tú, Señor Jesús,
seas el final de mi camino,
¡quiero vivir con fuerza y desde dentro!
quiero pedirte fuerza para optar.

ANEXO 2

CONTENIDOS Y DINÁMICAS COMPLEMENTARIAS PARA TRABAJAR EN UNA JORNADA DE CONVIVENCIA/RETIRO

Objetivos de la actividad:

- Profundizar en el conocimiento de sí, de la propia historia y de la realidad personal.
- Abrirse a la aceptación de las debilidades y la sanación de las heridas, con sentido positivo, en la búsqueda de ser lo que se está llamado a ser para “llenar la vida de vida verdadera”.

Esquema Sugerido:

1. Dinámica de relajación con el ejercicio “Sensaciones del cuerpo”, que adaptamos del libro “Sadhana, un Camino de Oración”, de Anthony de Mello, u otra dinámica similar a elección del pastoralista.
2. Trabajo personal: “Comprendiendo mi historia”.
3. Trabajo y reflexión grupal: “Dios-Amor me acepta como soy... yo también me acepto”.
4. Reflexión final y oración de cierre: “Camino y equipaje”.

1. Dinámica de relajación con el ejercicio “Sensaciones del Cuerpo”

El pastoralista o acompañante prepara un ambiente en el que los jóvenes se puedan sentar cómodamente, con las manos descansando sobre las piernas, preferible en sillas con respaldo recto. Puede colocar música suave. Se leen pausadamente las siguientes indicaciones.

Sítuate en una posición que te resulte cómoda y relajante. Cierra los ojos. Voy a pedirte que te hagas consciente de determinadas sensaciones corporales que sientes en estos momentos, pero de las que no te das cuenta de manera refleja... Cae en la cuenta del roce de tu ropa en tus hombros... Ahora del contacto que se produce entre tu ropa y tu espalda, del contacto de tu espalda con el respaldo de la silla en la que estás sentado... Percibe la sensación de tus manos cuando se juntan o reposan en tu regazo... Hazte consciente de la presión que tus muslos y nalgas ejercen sobre la silla... Cae en la cuenta de la sensación de tus pies al tocar los zapatos... Ahora hazte consciente reflejamente de la postura en la que estás sentado... De nuevo: tus hombros... tu espalda... tu mano derecha... tu mano izquierda... tus muslos... tus pies... la posición en que estás sentado...

Otra vez: hombros... espalda... mano derecha... mano izquierda... muslo derecho... muslo izquierdo... pie derecho... pie izquierdo... tu posición en la silla... Continúa girando en torno a ti mismo, pasando de una parte de tu cuerpo a otra. Procura no detenerte en cada parte durante más de un minuto, hombros, espalda, muslos, etc. Pasa continuamente de uno a otro...

Puedes concentrarte en las partes del cuerpo que yo he mencionado o en aquellas otras que tú desees: cabeza, cuello, brazos, tórax, estómago... Lo verdaderamente importante es que llegues a captar el sentir, la sensación de cada parte; que la sientas durante uno o dos segundos y que pases a otra parte del cuerpo... Cuando hayan pasado cinco minutos, te invitaré a que abras los ojos despacio y pondremos fin al ejercicio.

2. Trabajo personal: Comprendiendo mi historia

Se comienza por recordar los puntos tratados en el desarrollo de los encuentros previos sobre el tema **“Conocerme a mí mismo”**. Se explican los objetivos de la actividad del día y se les motivará para **“hacer turismo de exploración interior”**, en un recorrido por la historia de sus vidas hasta el presente, con sus logros y frustraciones, sus luces y sus sombras, las alegrías y las heridas en su camino.

Para ello, se les invitará a imaginarse que están **parados en el hoy y ahora de un camino por el que van andado, con un morral a sus espaldas, que han ido llenado en su recorrido vital**. Detenidos allí, **voltarán la mirada hacia atrás** para ver, como en una película, el camino recorrido en su historia desde que tomaron conciencia de su existencia, durante su niñez, su adolescencia y en esta etapa que viven hacia la adultez. Procurarán identificar y comprender lo que les ha ido marcando en su identidad personal, a lo largo de ese camino. En otras palabras, lo que van cargando en el morral que llevan a sus espaldas.

Se les entregará una hoja impresa con el esquema a continuación (con las adaptaciones y cambios que el pastoralista considere conveniente), para ayudarles en la reflexión personal. Se les aconsejará que, a medida que se van contestando las preguntas, traten de valorar qué de lo que cargan en ese morral imaginario es realmente **significativo para sus vidas** porque les ha ayudado a crecer como personas; y qué cargan de **peso muerto** porque les hiera e impide perdonarse o perdonar. Que mediten en particular sobre este peso muerto, para comenzar a aligerarlo o soltarlo desde la aceptación libre y la sana autoestima. Se les invitará a escribir sus respuestas a las preguntas del esquema y sus reflexiones en su cuaderno de notas. Luego de las instrucciones, se dará libertad a cada quien de conseguir un espacio donde se sientan cómodos para realizar el ejercicio. Esta parte del trabajo durará una hora y media, como máximo dos horas.

Guion para la reflexión personal: Comprendiendo mi historia

- 1) Recorre **las etapas de tu vida**. Reflexiona unos momentos y luego escribe lo que te parezca más importante en breves respuestas.
 - a. **Tus recuerdos de la infancia y niñez – hasta los 10 años:** ¿Qué recuerdo de mí con mayor frecuencia?: ambiente familiar, temores, fantasías, juegos infantiles, gustos, personajes que admiraba y quería... ¿Algún acontecimiento me hirió interiormente en esa época? ¿Qué experiencias de mi vida de niño siento que me marcaron e influyen en mi manera de ser?
 - b. **Tus recuerdos de la adolescencia - 10 a 14 años:** ¿Qué recuerdo con mayor frecuencia?: ambiente familiar, amigos, sueños, personas que admiraba y quería... ¿Algún acontecimiento me hirió interiormente en esa época? ¿Qué de mi vida de adolescente me marcó e influye más en mi manera de ser?
 - c. **Tu vida desde entonces:** ¿En qué he cambiado desde mi adolescencia? ¿Qué es lo más importante hoy en mi vida? ¿Qué personas me son especialmente significativas? ¿Qué le falta actualmente a mi vida? ¿Hay cosas o personas que me hieren?
- 2) Repasa ahora **tu vida hoy en familia:** ¿Cómo son mis relaciones en casa? ¿Qué admiro de mis padres? ¿Qué es lo que más me reclaman? ¿Cómo me entiendo con mis hermanos? ¿Qué me molesta de la convivencia en casa? ¿Cuáles son los problemas de mi familia que no tienen solución? ¿Cómo los acepto?
- 3) Mira **tu vida hoy de estudiante:** ¿Cómo me siento con mis compañeros? ¿Tengo problemas con algunos de ellos? ¿Por qué? ¿Cómo me siento con mis profesores? ¿Tengo problemas con algunos de ellos? ¿Por qué? ¿Cómo ha sido hasta ahora mi rendimiento en los estudios? ¿Cuáles son las materias que más me gustan? ¿En cuáles me va mejor y en cuáles me va peor? ¿Por qué?
- 4) Explora **tus emociones y afectos:** ¿Me siento querido y aceptado por los demás? (en el hogar, por mis compañeros, etc.) ¿Cuáles han sido las alegrías y cuáles las penas más grandes de mi vida? ¿Cuáles son las cosas que me suelen producir mayor alegría y mayor tristeza? ¿Cómo suelo reaccionar cuando siento rabia o molestia? ¿Expreso con facilidad lo que siento o lo reprimo? ¿Soy persona sociable o soy persona solitaria? ¿He tenido o tengo actualmente novia/o? ¿Qué ha sido lo positivo y lo negativo de esta experiencia de noviazgo? ¿Qué he aprendido?
- 5) Y sobre **tu vida de fe:** ¿Quién es Dios para mí? ¿Quién es Jesucristo para mí? ¿Soy cristiano convencido o me dejo llevar por el ambiente del colegio? ¿Me siento “ignaciano”? ¿Por qué?

3. Trabajo y Reflexión grupal: Dios-Amor me acepta como soy... yo también me acepto

A continuación, luego del receso, se reúne el grupo en plenaria y se les entrega una hoja impresa con estas frases para que las completen en privado, con lo primero que les venga a la mente. Se les dará unos 5 minutos.

- 1) Lo que más me gusta de mí es...
- 2) Lo que mi familia siempre ha alabado de mí es...
- 3) Lo que mis amigos siempre han alabado de mí es...
- 4) Lo que en mis estudios siempre me ha ido bien es...
- 5) Sé que soy capaz de...
- 6) No me gusta de mí que...
- 7) En mi familia no les gusta que yo...
- 8) A mis amigos no les gusta que yo...
- 9) En mis estudios fallo en...
- 10) Soy incapaz de...

Se comienza la dinámica invitándoles a compartir cómo se sintieron al hacer el ejercicio de revisión de su historia personal y al completar las frases anteriores: en qué les ha ayudado y qué valor le asignan al ejercicio.

El pastoralista aprovechará para resaltar que sólo **desde el conocimiento de lo que somos y de la comprensión de nuestra historia personal, podemos construir una identidad madura**. Que cada uno ha mirado a sus luces y a sus sombras, a sus alegrías y a sus heridas, seguramente también a sus errores y sus fallos personales; que han visto sus dos caras, como el Ying y el Yang oriental, un símbolo que asume la dualidad de lo que somos.

Considerar que todos los seres humanos **somos contradictorios**: tenemos la capacidad de albergar sentimientos generosos, creativos, fraternos... y al mismo tiempo, hacernos daño unos a otros, incluso en la familia, entre compañeros.... Como dice San Pablo: “muchas veces hacemos lo que no queremos y lo que queremos no lo hacemos” (Rom 7:15).

El mejor consejo nos lo da San Agustín con estas tres palabras: **“Conócete, acéptate, supérate”**. Sobre todo, es importante el conocer nuestras **limitaciones y nuestras heridas**, lo que nos causa dolor y frustración, sea por lo que no tenemos ni somos, o por experiencias negativas del pasado y del presente que afectan nuestra autoestima. ¡Cuántas veces herimos a los demás, consciente o inconscientemente, porque cargamos heridas que no hemos sanado!

Luego de compartir opiniones sobre lo expuesto, se invita a los jóvenes a ponerse en círculo, colocando previamente en el centro un matero medio vacío, aserrín, tierra o arcilla para completarlo, una planta para sembrar y una vela encendida. Se les pedirá que todos tengan consigo un lápiz y un trozo de papel. De seguida se les invitará a contemplar la vela encendida, que representa la luz que desprende cada uno de ellos. Que repasen en su mente, por un par

de minutos, lo reflexionado sobre sus vidas en la jornada, y que en el trozo de papel escriban, con frases muy breves a modo de resumen, las limitaciones y heridas que han identificado.

Con el papel doblado en sus manos, se les pide que cierren sus ojos y entren en su interior en oración de aceptación y agradecimiento a Dios, porque esas limitaciones y heridas son, en su historia personal, invitaciones para crecer, aunque les causen frustración, dolor, vergüenza o miedos. A continuación se les dice que rompan el papel y lo coloquen en el matero para que sea el abono de la planta que es cada uno de ellos en su crecimiento. Mientras se termina de sembrar la planta, todos dicen esta oración:

Dios Padre, te presento estas experiencias que forman parte de mí, como abono que ayuda a fortalecer mis raíces, para crecer hacia el cielo con tronco fuerte y hojas frondosas, esperando de Ti paciencia en mis errores, luz en mis incertidumbres, ayuda en mi camino y un horizonte abierto de esperanza.

El pastoralista proseguirá esta parte del encuentro con la historia: "La vasija agrietada"

Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaban a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie, desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua. Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego, la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque sólo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador diciéndole: "Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas sólo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir." El aguador apesadumbrado, le dijo compasivamente: "Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino."

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto, vio muchísimas flores hermosas a lo largo del trayecto, pero de todos modos se sintió apenada porque al final, sólo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces: "¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecen en tu lado del camino?"

Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Madre. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

¿**Cuál es la moraleja?**, se preguntará al grupo. Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas. Superarlas implica un trabajo personal profundo y comprometido. Con frecuencia, nuestras debilidades son nuestras fortalezas. El ser conscientes de ellas nos vuelve humildes y comprensivos. Nunca debemos sentirnos menos o más que otros, porque todos tenemos una meta que cumplir, un trabajo que hacer.

4. Reflexión final y oración de cierre: Camino y equipaje.

Siendo consciente de nuestras capacidades y nuestras limitaciones, nuestras virtudes y nuestros defectos, lo que nos ha herido y nos hiere..., aceptándolo todo y con firme decisión de crecer sobre ellas, **es que podemos voltear la mirada al futuro**, para continuar el camino de la vida con mayor seguridad y más ligeros de equipaje.

En los próximos meses la pregunta central de los encuentros de FORHUM es: **¿Hacia dónde voy?** Implica preguntarse ¿Qué quiero hacer en mi vida? ¿Qué cosas creo que me pueden hacer feliz? ¿Qué decisiones podría tomar para acercarme al logro de mis deseos y sueños? ¿Qué puedo hacer en mi vida para que tenga un verdadero sentido de servicio a los demás que promueva el ser nos-otros? En definitiva, ¿De qué quiero llenar mi morral... y mi vida?

Luego de este comentario, se cierra la actividad con la lectura y la meditación de este texto que adaptamos de pastoralsj.org

¿Y si llenásemos la vida de VIDA? Sí, parece un mero juego de palabras pero es mucho más. En definitiva es escoger aquello que me llena de la alegría y el horizonte de Dios. Es si decido perdonar o vivo con rencor; si sirvo o me apoltrono; si me desgasto por otros o guardo mis dones solo para mí. Es ser lo suficiente audaz para escoger aquello que me hace bien. Es tener la osadía de quitar esas dinámicas y actitudes que me desajustan. Es querer de verdad lo que Dios quiere para mí, porque eso -seguro- llenará la vida de otros. Y no es cuestión de dinero sino de actitud, de soñar mi mejor versión y escucharme por dentro para dar importancia a lo verdaderamente importante. ¡Y no todos se atreven a hacerlo! Pensemos: ¿De qué quiero de verdad llenar mi vida? ¿Está mi vida llena de VIDA?

Resaltar estas preguntas e invitarlos a reflexionar unos minutos. Terminar con el siguiente poema del P. Benjamín González Buelta S.J., pidiendo a Dios su luz para liberarnos de lo que nos apresa y encontrar el camino que nos lleve a llenar nuestras vidas de VIDA verdadera.

Libertad Creadora

Cuando apresamos
las cosas y las personas,
nos convertimos en carceleros,
que también tienen
que estar en la cárcel
para que no se les escape
ningún preso.

Cuando dejamos
volar al pájaro,
rodar el oro
y alejarse los seres
que más queremos,
vivimos libres
para ir a cualquier parte
y estrenar el futuro
donde aparezca el Reino.



TEMA 5: VOCACIÓN A VIVIR

Febrero

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Considerar **la vocación como invitación a la Vida**, para descubrir lo que cada uno está llamado a ser y lo que quiere hacer desde su libertad de elegir y sus capacidades personales, con sentido de propósito, pasión y compromiso por el bien común.

ORIENTACIONES

1. ¿Qué es la vocación? ¿Vocación a qué?²²

Resulta que un día, sin tener totalmente claro cómo, por qué y para qué, nos descubrimos viviendo en este mundo. Sin ningún tipo de consulta, ni manual de supervivencia nos montaron en este autobús, y solamente tenemos claro que un día, sin saber cuándo, dónde, por qué y para qué, nos bajaremos, dejando en él todo aquello por lo que nos esforzamos, trabajamos, competimos y amamos.

Nuestro nacimiento es ahora un pasado y el futuro está por venir, de modo incierto. Entonces, **¿dónde estoy en el “aquí y el ahora”?, ¿a dónde voy?** La vida, en general, puede asumirse como lo hace un simple espectador, que se deja llevar por los acontecimientos o podemos decidir ser el protagonista, que toma las riendas de su existencia hacia un horizonte que le da sentido. Ese horizonte está iluminado por la vocación personal.

Comencemos, intercambiando con los jóvenes, qué es para ellos **la vocación**, tratando de agotar todos sus sentidos: vocación como **desarrollo de un talento o aptitud** con el que se nace; como una **inclinación** a una determinada forma de vida, a hacer un trabajo, prestar un servicio o hacer algo con gran gusto; como **descubrimiento** del papel que a uno le toca jugar en la vida; como la **elección** discernida de una meta de desarrollo personal; o como **llamada o inspiración** de Dios a cualquier orientación o misión específica en la vida, entre ellas, la consagración a la vida religiosa al servicio de la Iglesia.

La vocación fundamental de los seres humanos es a la Vida. Dios creador nos ha llamado a la existencia, “a su imagen y semejanza” como sus hijos, para ser buenos administradores de esa vida que se nos ha dado como un don y a contribuir en la creación continua del mundo, **dando nuestra respuesta personalísima y original**, libre, responsable y llena de gratitud. **Sentir vocación hacia algo es sentirse llamado a realizarse en la propia vida.** En el fondo, de lo que se trata es de la **“Vocación a Vivir”** y, jugando con las palabras, de **“Vivir la Vida como Vocación”**.

Puntualizando: **la vocación es la llamada** que mueve desde lo más adentro, de lo íntimo y esencial de cada persona; **pero también es la respuesta** particular y diferente que cada quien da a esa invitación. Las concreciones a esa llamada dependerán de las capacidades personales, los valores asumidos, el contexto y la propia historia.

En la Biblia hay innumerables pasajes que muestran cómo **Dios interviene en la vida de**

²² En lo posible, el trabajo de este mes conviene realizarlo con el equipo de Pastoral Vocacional de la Provincia. Al menos invitar a alguno de sus miembros para que ofrezca una conferencia sobre el tema de la vocación como elección del estado de vida y en particular la “llamada” a la vida religiosa, al tiempo que aporte información sobre las vías y personas que pueden ayudar, tanto a los chicos como a las chicas, a la exploración de sus inquietudes.

los hombres invitándoles a una respuesta personal, desde la fe y el amor. El pastoralista pudiera hacer mención del llamamiento a algunos personajes de la Biblia: Abraham, Moisés, Samuel, María, los Apóstoles... y detenerse para proponer una breve meditación sobre el sentido de esta frase de Jesús a sus discípulos, los de su tiempo y los de todos los tiempos hasta nosotros: “No me escogieron ustedes a mí, sino que yo los escogí a ustedes y los comisioné para que **vayan y den fruto, un fruto que perdure**” (Jn 15:16); luego pedir a los jóvenes que compartan lo que les dice. Las palabras que resaltamos en negrita es lo que Dios espera de sus existencias.

Volviendo al punto inicial: si en verdad los jóvenes quieren ser protagonistas de sus vidas, necesitan tomarse en serio la búsqueda de la **vocación verdadera**. Este mes se trabajará con ellos en la cuestión de encontrar la dirección y el sentido de la vida, de descubrir **lo que están llamados a ser y hacer**, por su felicidad y por el bien de los demás, **para dar un fruto que perdure y marcar su paso por la existencia**.

Después de explicarles y ahondar sobre estos planteamientos, en conversación con los jóvenes se les hará ver la importancia de **buscar su vocación verdadera desde su interioridad**, en contacto con el Dios de la Vida que habita en cada uno de nosotros; y también, explorando, en conversaciones con personas que les conocen (sus padres, profesores, amigos...), las pistas de esa llamada personal, tanto a un determinado estado de vida, como a una profesión que les permita desarrollar su humanidad a plenitud.

Se resaltaré que esta aventura de exploración vocacional y las consiguientes elecciones, constituyen una tarea individual, que nadie puede hacer por ellos. Sin embargo, desde el colegio y más en particular a través de estos encuentros y demás recursos que se les ofrece (servicio de orientación, coordinación de pastoral, guías, etc.), se les dará el apoyo que precisen en esta tarea. Finalmente, destacar que el colegio desea que cada uno de los estudiantes, a su egreso, pueda haber madurado un “proyecto” para sus vidas, con decisiones firmes que les enruben el camino de construir lo que cada uno está llamado a ser.

En este punto, invitarles a hacer silencio, proponerles un par de minutos de relajación y luego proponer estas preguntas para reflexionar: ¿Qué quiero hacer con mi vida? ¿Qué estoy llamado a hacer con mi vida? Pedirles que traten de precisar las respuestas que surgen de modo espontáneo en su interior; también, cómo se sienten con esas respuestas. Luego de unos minutos, pedirles que se imaginen y visualicen con diez años más de edad: ¿Qué se ven haciendo con sus vidas? ¿Les vienen imágenes concretas de ese futuro o sienten que todo les resulta difuso, incierto...?

Al terminar el ejercicio, compartir cómo se sintieron, qué inquietudes quedaron flotando. Y cerrar el encuentro con este salmo (o fragmentos elegidos por el pastoralista)

Salmo en busca de un proyecto de vida

Aquí estoy, Señor, como Samuel en la noche y te digo:
Habla, que tu siervo escucha.

Aquí estoy, Señor, como María cuando era joven y te digo:
que se haga según tu Palabra.

Señor ¿qué quieres de mí? ¿Qué me pides?

Señor, ¿cuál es el proyecto que quieres que realice?

Señor, ¿a qué me llamas? ¿Por dónde quieres que camine?

Señor, ¿cómo sé que es eso lo que deseas de mí y no otra cosa?

Señor, ¿cómo ser fiel a la llamada que me haces?

Yo quiero tener claro cada paso del camino.

Soy calculador, Señor, y no me gusta arriesgar nada.

Yo quiero dar respuesta, pero desde una fe razonada.

¿A fin de cuentas, te busco o me busco, Señor?

Quiero, Señor Jesús, salir de esta confusión en que vivo.

Quiero, Señor Jesús, escucharte y dar respuesta a tu llamada.

Quiero, Señor Jesús, dejarlo todo, quedarme libre para seguirte.

Quiero, Señor Jesús, arriesgar mi camino con el tuyo,

Quiero, Señor Jesús, dejar mis miedos, dar paso a mi fe de joven.

Yo sé que me has mirado, que has puesto tus ojos en mí.

Yo sé que me quieres para ser servidor de tu Reino.

Yo sé que me das la fuerza de tu Espíritu para ser enviado.

Yo sé que es posible realizar tu plan y ser feliz

Señor, quiero hacer de tu Persona y tu Evangelio el proyecto de mi vida,
que dé sentido a mi existencia.

Aquí me tienes, Señor, para hacer tu voluntad. Amén.

2. La esencia de la vocación verdadera

¿Cuál es la voluntad de Dios con respecto a cada uno de nosotros? Escuchemos lo que piensan los jóvenes ante esta pregunta. Luego se pudiera puntualizar con afirmaciones como las siguientes:²³ Es lo que realizamos en plenitud con **lo que nos ha sido dado**, con sentido de **propósito** y **pasión**, para hacer nuestras vidas mejores y mejores las vidas de los demás; para ser **co-creadores de vida**, comprometidos en hacer de nuestra existencia legado que dejaremos

²³ En este y planteamientos que siguen, tomamos del libro de Joan Chittister “Llamados a la plenitud: vocación y vocaciones”, Santander-España: Sal Terrae, 2013.

detrás de nosotros, **para que las generaciones futuras construyan sobre ello**. Como dijo Jesús a sus discípulos, para dar un fruto que perdure (cf. Jn 15:16)

Identificamos en estas afirmaciones tres elementos clave de una vocación verdadera: nuestras **capacidades** (talentos, aptitudes, habilidades...), un **propósito** para aplicarlas en un trabajo, profesión, modo o estado de vida, y la **pasión** (inclinación, llamada...) que nos envuelve como sentido de vida cuando soñamos trascender hacia los demás, al realizar esa vocación.

Se sugiere traer en este momento a reflexión las palabras de Jesús: **“De qué le sirve a una persona ganar el mundo entero si pierde su vida”** (Mt 16:26) ¿Qué nos quiso decir Jesús con esta afirmación? Luego de un intercambio de opiniones, se pudiera puntualizar: centrar la existencia en un trabajo o actividad que nos lleve a ganar mucho dinero, fama y estatus social es efímero y, al hacerlo, se pudiera **perder la oportunidad de vida verdadera**. A la hora de escoger una profesión o un estado de vida, más importantes son las **consideraciones relativas al para qué de nuestras existencias**, y desde allí indagar en qué y para qué invertir los dones que nos han sido dados, para hacerlos fructificar.

Repasemos brevemente con los jóvenes, en qué consisten los tres elementos clave de una vocación verdadera: capacidades, propósito y pasión.

- **Capacidades:** La primera tarea en la exploración vocacional es **descubrir los talentos, dones, aptitudes y habilidades singulares que cada quien posee**. En el colegio, les han aplicado a los jóvenes diversas pruebas para detectar características personales en relación a las decisiones de profesión u ocupación que deben tomar antes de finalizar el bachillerato, en su camino a la universidad. Por otra parte, a lo largo del mes anterior, se ha trabajado con los jóvenes en el conocimiento de sí. En el último encuentro de este tema retomaremos ambos elementos con un ejercicio de introspección, para revisar o afirmar lo que han ido descubriendo en esta tarea.
- **Propósito:** La segunda tarea es **comprender que esas capacidades son a la vez regalos y “llamada de Dios”**, que recibimos como invitación a convertirnos en lo que estamos destinados a ser, para atender la **“llamada de quienes necesitan de nosotros”**. Por tanto, la elección no se debe concretar por lo que convenga en el sentido material o de estatus, lo que se quiera por propio interés o lo que provenga por imposición familiar. El criterio del Magis ignaciano debe inspirar la tarea de encontrar un **sentido de propósito con valor verdadero**, que dé dirección y finalidad a la existencia. La pregunta que debemos motivar en los jóvenes es: ¿Desde mis capacidades, en qué profesión y/o desde qué estado de vida podría hacer el mayor bien a los demás?
- **Pasión:** **Las profesiones son un estilo de vida** y no simplemente un trabajo. Demandan entrega personal, motivación y perseverancia para hacer cualquier cosa que hagamos lo mejor que podamos. Demandan desarrollar al máximo nuestras

habilidades y aplicarlas bien en beneficio de los demás, no en su perjuicio. **Demandan que sintamos pasión, entusiasmo, compromiso... vocación.** Lo mismo sucede con los distintos estados de vida. Es esa **fuerza interna motivacional**, esa “llamada” o “llamarada” por un propósito o razón, lo que hace la diferencia en una persona que elige, por vocación verdadera, ser maestro o profesor, médico en un hospital público, enfermero para pacientes de sida, religioso o religiosa... Personas que movidas por su vocación, pueden superar las convenciones sociales, condiciones laborales adversas y situaciones vitales que muchas veces se hacen difíciles.

Cuando se descubre y se sigue la vocación personal, la vida se llena de VIDA: se sabe en lo profundo del corazón que es allí donde se debe estar y lo que se debe hacer, se siente que es desde esa vocación que se desarrolla la persona plena y que la vida de uno vale la pena ser vivida. En último término, **el propósito del proyecto personal y la pasión son lo fundamental en una vocación verdadera, más allá de las capacidades.**

Un antiguo relato, que se sugiere presentar a los jóvenes, para cerrar las reflexiones sobre este punto, lo refleja perfectamente:

Los tres canteros

El peregrino vio esparcidos por las laderas hombres que, sentados en el suelo, labraban bloques de roca para la construcción. Se acercó al más próximo. “¿Qué haces, buen hombre?”, preguntó el peregrino. “¿No lo ves?”, respondió el cantero sin ni siquiera alzar la vista: “¡Me estoy matando con este trabajo!” El peregrino no dijo nada; siguió adelante. Pronto se encontró con otro cantero. Estaba igual de cansado, malherido y cubierto de polvo: “¿Qué haces, buen hombre?”, preguntó también el peregrino: “¿No lo ves? ¡Trabajo de sol a sol para mantener a mi mujer y a mis hijos!”, respondió el cantero.

En silencio, el peregrino siguió adelante. Ya casi en la cumbre de la colina había otro cantero. Como los anteriores, estaba agotado de tanto trabajo, pero en sus ojos se adivinaba cierta complacencia: “¿Qué haces, buen hombre?”, preguntó el peregrino. “¿No lo ves?”, respondió el cantero, sonriendo con orgullo: “¡Construyo una catedral!”. Y con su mano tendida indicó el valle donde se levantaba un templo grandioso, con pilares, arcos y atrevidos pináculos de piedra gris que apuntaban al cielo.

Moraleja para discutir: Es muy iluminador **comprender por qué hacemos las cosas**, ya que la respuesta que demos a ese “por qué” influye en la trascendencia que le damos a nuestros actos. Los tres canteros hacían el mismo trabajo, pero lo que les diferencia profundamente es el motivo de sus sudores. Hay un abismo entre “matarse en un trabajo” y “construir una catedral”. **La catedral que construimos aquí en la tierra es, ante todo, nuestra vida**, y no será una gran construcción si no la miramos, desde la llamada de Dios a nuestra plenitud humana, **en el modelo de Jesús de Nazaret.**

3. Opciones profesionales desde lo que somos

Como vimos en el punto anterior, hay una diferencia muy grande entre elegir una profesión desde lo que revelan las pruebas de “asesoramiento vocacional”, y elegirla complementando esa información con un sentido de propósito y una pasión que nos mueva.

Sugerimos a los pastoralistas que soliciten previamente a los jóvenes, que traigan para este encuentro los reportes sobre las pruebas de exploración vocacional que les han aplicado. Se pedirá a los jóvenes que revisen con mucha atención todos los resultados; también, que traigan a la memoria los consejos y orientaciones recibidas de quienes aplicaron e interpretaron las pruebas y de todos quienes les han aconsejado sobre su futuro. Se sugiere un ambiente de silencio y alguna música suave de fondo. A continuación, se formularán las siguientes preguntas con la instrucción de registrar sus respuestas por escrito (mejor si se dan impresos o se proyectan para que puedan centrar mejor la atención).

- ¿Sientes reflejado lo que eres y cómo eres en los resultados de las pruebas que te han administrado? ¿En qué sí y en qué no? En este último caso ¿Por qué? ¿Qué capacidades, cualidades, intereses, etc., de ti piensas que no se reflejan o no se valoran adecuadamente en esos informes?
- ¿Qué actividad: carrera profesional, arte u oficio, escogerías para tu Proyecto de Vida? Si tienes dudas, puedes seleccionar dos o tres en orden de prioridad. ¿Crees que tienes las capacidades necesarias para su estudio y ejercicio? ¿En qué sí y en qué te sientes débil pero dispuesto a poner de tu parte?
- Piensa ahora en lo que puedes hacer por los demás a través de la actividad que has elegido en primera opción: ¿Encaja con tus cualidades? ¿Sientes que en ella puedes encontrar un sentido de propósito para tu vida? ¿Sientes entusiasmo cuando te imaginas ejerciendo esa actividad, como un algo que te llama por dentro y te inclina a mantener firme esa opción?
- ¿Tienes claro qué opción escogerías para tu modo de vida? ¿Has pensado alguna vez en una posible vocación a la vida religiosa? ¿Estás abierto a considerarla?

Cerrar la actividad con una plenaria para compartir inquietudes. Luego se explicará que en marzo se trabajará el tema “Crucificados de hoy”, para **comprender mejor el llamado que viene de quienes más necesitan de nosotros**, y que en abril se entrará a fondo con **la construcción del Proyecto de Vida**. Para ello se les pide, como asignación, que releen, ordenen y completen todas las notas de sus reflexiones a lo largo de estos dos primeros meses del año, y que las conserven en sus carpetas personales para las actividades que luego se propondrán.

Se terminará el tema con la oración de donación de San Ignacio de Loyola. Se sugiere leerla lentamente, frase a frase, y pedirle a los jóvenes que, en sus propias palabras, expongan

y amplíen sobre lo que les dice. Comentar que esta oración de disponibilidad es consecuencia del agradecimiento a Dios, al tomar conciencia de todo lo que ha hecho por nosotros y de todo lo que nos ha dado. Surge entonces del corazón decir: **“Señor no puedo menos que ofrecer toda mi vida y ponerla en tus manos”**. Con este sentimiento que nos muestra Ignacio en su oración, animemos a los jóvenes, para abrirse con confianza, a la escucha de la voluntad de Dios para sus vidas, en la tarea de encontrar cuál es su vocación verdadera.

Toma Señor, y recibe toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento, y toda mi voluntad.

Todo lo que soy, todo lo que poseo.

Tú me lo diste; a ti, Señor, lo torno. Todo es Tuyo.

Dispón de mí según Tu voluntad.

Dame tu amor y gracia, que eso me baste.



TEMA 6: CRUCIFICADOS DE HOY

Marzo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre los crucificados hoy, ante el Cristo crucificado, y comprender la invitación que hace la Iglesia a **la misericordia y el perdón**.

Conocer y participar en el llamado de la Iglesia para **cuidar la creación**, como casa común de todos los seres humanos.

ORIENTACIONES

1. Los crucificados de hoy

Invitamos a los jóvenes a aproximarse a la Iglesia y su sentir durante este tiempo de Cuaresma, desde una percepción más madura del significado del misterio medular de la fe católica: la Pasión, Muerte y Resurrección del Señor. Más en particular, **les invitamos a mirar desde la Cruz de Cristo a los crucificados de hoy.**

Para comenzar el tema, preguntemos a los jóvenes, contemplando una imagen de Jesús crucificado (que previamente colocará el pastoralista en lugar preminente): ¿Qué le muestra Jesús al mundo desde su Cruz? ¿Qué les dice el Jesús crucificado a ellos en su vida hoy? Dejemos que reflexionen unos minutos y luego se les invitará a compartir. El pastoralista pudiera ampliar sobre los siguientes puntos:

- Jesús murió de la forma más humillante de la época: clavado en una cruz. **El rechazo humano pudo decretar la crucifixión de Jesús, pero no puede definir el sentido que él dio a la crucifixión que le fue impuesta.** El Crucificado definió el sentido de su crucifixión como solidaridad con todos los crucificados de la historia que, como él, fueron y serán víctimas de la violencia, de las relaciones sociales injustas, del odio, de la humillación de los pequeños y del rechazo a la propuesta de un Reino de justicia, de fraternidad, de compasión y de amor incondicional.²⁴
- Desde la cruz, **Jesús nos revela un Dios identificado para siempre con todas las víctimas inocentes de la historia.** No es un Dios ajeno al sufrimiento humano, **no está al margen de nuestras penas, lágrimas y desgracias,** sino que comparte con nosotros el dolor, la angustia y hasta la misma muerte.
- El Crucificado, además, **pide perdón por los que lo crucifican** "...Padre, perdónales, porque no saben lo que hacen" (Lc 23:34). Allí en la cruz y desde su vida toda nos muestra el amor de su misericordia infinita para con todos. **Perdón y misericordia, actitudes de vida necesarias en el mundo de hoy y en nuestra Venezuela, para lograr la convivencia en paz y justicia.**

Pensemos en **los crucificados de hoy, ¿quiénes son?** Para identificarlos tendríamos que detenernos en los problemas que someten a los hombres y mujeres de este mundo: ¿Cuáles son esos problemas y cuáles sus consecuencias? Luego de compartir brevemente con los jóvenes, se pudiera señalar las siguientes situaciones:

- Hoy la mayoría de la humanidad vive crucificada por la miseria, por el hambre, por

²⁴ Tomado de Leonardo Boff "[Pascua: los crucificados de hoy y el crucificado de ayer](#)" (14 abril, 2017)

la escasez de agua y por el desempleo (Boff, en el artículo citado).

- Además, podemos hablar de los crucificados por diversas formas de esclavitud moderna, con muchas caras y niveles mayores a los vividos en el pasado: los perseguidos a causa de su fe o creencias religiosas, los oprimidos por gobiernos que cercenan las libertades ciudadanas, los privados de libertad y de condiciones de vida dignas, los refugiados que perdieron sus hogares y no encuentran sitios de acogida, los niños y mujeres explotados, o de la sociedad consumista que nos esclaviza a patrones culturales impuestos, casi sin que nos demos cuenta de ello.
- Prosiguiendo con Boff: “También está crucificada la naturaleza devastada por la codicia industrialista que se niega a aceptar límites. Crucificada está la Madre Tierra, agotada hasta el punto de haber perdido su equilibrio interno, que se hace evidente por el calentamiento global”.
- Y para cerrar esta introducción, se sugiere la lectura reflexiva y meditación con el siguiente párrafo tomado del mismo autor:

El mirar religioso y cristiano ve a Cristo mismo presente en todos estos crucificados. Por haber asumido totalmente nuestra realidad humana y cósmica, él sufre con todos los que sufren. La selva que es derribada por la motosierra son golpes en su cuerpo. En nuestros ecosistemas diezmados y las aguas contaminadas, él continúa sangrando. La encarnación del Hijo de Dios estableció una misteriosa solidaridad de vida y de destino con todo lo que él asumió, con toda nuestra humanidad y todo lo que ella supone de sombras y de luces.

A continuación, se propone que el pastoralista presente algunas informaciones recientes sobre **grupos de población en el mundo afectados por situaciones socio-económicas injustas, violatorias de sus derechos humanos fundamentales**. Pudiera utilizar para ello, noticias relativas al [Índice Global de Esclavitud Moderna - 2016](#), y algunos datos destacados de los reportes de situación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU) del último año, en particular el N° 1: [“Poner fin a la pobreza en el mundo”](#), el N° 2: [“Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición”](#), y el N° 16: [“Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas”](#). En plenaria, presentar estos problemas del mundo y reflexionar con los jóvenes sobre el sufrimiento que implican para la vida de millones de personas.

Luego, **proponerles que piensen en Venezuela**: ¿quiénes son los crucificados hoy en nuestro país? Invitarles a que mencionen situaciones de hermanos “crucificados” por la sociedad, el gobierno y grupos dominantes, por causa de la corrupción, la ineficiencia, políticas erradas, el afán de poder, la violencia, etc. Lo que ven en las calles y escuchan en las noticias que más les impacta. Tomar un momento para pensar en las vidas y realidades de esos hermanos, tratando de ponerse en su lugar, y meditar, individualmente o en grupos, para luego

compartir opiniones (sin entrar en debate ni cuestionamiento de posiciones personales) sobre las transformaciones que el país necesita y lo que se debería hacer por nuestros hermanos crucificados, para aliviar sus sufrimientos.

2. La misericordia y el perdón como actitudes fundamentales hacia los demás

El miércoles de ceniza, al inicio del tiempo de Cuaresma, se nos dice: “Conviértete y cree en el evangelio”. Esa invitación a convertirnos, ¿en qué consiste? Sugerimos leer con los jóvenes este texto tomado de pastoralsj.org

Conviértete: Vamos a buscar algunas expresiones un poco más provocadoras para entender eso de la conversión: **Crece** de una vez, si es que aún te mantienes en la eterna adolescencia de quien no sabe aceptar la vida en su complejidad. **Ama** a los otros, no a ti mismo (uno puede amarse a sí mismo en los otros, y eso es muy peligroso y bastante estéril). **Aprende a mirar** un poco más allá del horizonte habitual, para no quedar atrapado en jaulas de oro, y **atrévete a soñar** en un mundo mejor. Acepta que, para todo lo anterior, no eres tú el que está en control, sino Dios quien, dentro de uno, alienta esa conversión.

Destaquemos las palabras en negrita: **crece, ama, aprende a mirar, atrévete a soñar...** **Jesús significa convertirse!** Les invitamos luego a quedarse con el “**aprender a mirar**” en oración. Pedimos a Dios para que nos enseñe a mirar, que podamos ver más allá de nuestra cotidianidad, que podamos mirar la realidad tal cual es y se nos presenta hoy.

Luego se propone presentar a los jóvenes imágenes como las siguientes. Preguntarles: ¿Qué te dicen estas imágenes? ¿Qué actitudes observas en las personas en cada una de estas situaciones? ¿Cómo expresan la misericordia del amor y el perdón de Dios?



Traer a reflexión estas [palabras del Papa Francisco](#) sobre la misericordia:

La misericordia de Dios transforma el corazón del hombre haciéndole experimentar un amor fiel, y lo hace a su vez capaz de misericordia. Es siempre un milagro el que la misericordia divina se irradie en la vida de cada uno de nosotros, impulsándonos a amar al prójimo y animándonos a vivir lo que la tradición de la Iglesia llama las obras de misericordia, corporales y espirituales. Ellas nos recuerdan que nuestra fe se traduce en gestos concretos y cotidianos, destinados a ayudar a nuestro prójimo en el cuerpo y en el espíritu, y sobre los que seremos juzgados: nutrirlo, visitarlo, consolarlo y educarlo.

También el [Papa Francisco](#), refiriéndose al pasaje evangélico que narra el encuentro de una mujer pecadora con Jesús, nos dice:

El amor y el perdón son simultáneos: Dios le perdona mucho, le perdona todo, porque “ha amado mucho” (Lc 7:47); y ella adora a Jesús porque siente que en él hay misericordia y no condena. Siente que Jesús la entiende con amor.

Amor y perdón son signos de la misericordia de Dios. Proseguir con la reflexión: ¿Sentimos la misericordia de Dios en nuestra vida? ¿Cómo la hemos experimentando? ¿Somos en verdad misericordiosos con los demás? ¿Perdonamos siempre en nuestra cotidianidad?

Luego, se les puede proponer a los jóvenes que escriban una breve carta o nota para pedir perdón a alguien en particular, por alguna falta de misericordia o situación de conflicto, daño causado, etc., que les venga a la memoria: a Dios, a sus padres, a algún profesor, a un amigo, a cualquier persona necesitada no atendida... Se pudiera proceder a quemar estas notas en una lata, como ceremonia de cierre del encuentro, en señal de deseo de mejorar y cambiar. Sería oportuno conversar luego en plenaria sobre esta experiencia, procurando que comprendan que no es fácil perdonar y vivir la misericordia, que es una gracia y un esfuerzo cotidiano que nos hace crecer y nos libera. Y finalizar esta reflexión con esta oración:

Instrumentos de tu Paz

Jesús compañero y amigo,
haz de nosotros instrumentos de tu paz,
donde hay odio, pongamos amor,
donde hay ofensa, pongamos perdón,
donde hay error, pongamos verdad,
donde hay desesperación, pongamos esperanza,
donde hay tinieblas, pongamos tu luz,
donde hay tristeza, pongamos alegría,
donde hay egoísmo, pongamos generosidad.

Que no busquemos tanto
ser consolados como consolar,
ser comprendidos como comprender,
ser amados como amar,
ser ayudados como ayudar.
Porque dando se recibe,
olvidando se encuentra,
perdonando se es perdonado,
muriendo se resucita a la vida eterna.

3. *Laudato si*: El cuidado de la Creación

Se propone iniciar el encuentro con la lectura, reflexión e intercambio con estas palabras del P. Arturo Sosa S.J., en su primera Homilía como General de la Compañía de Jesús:

Queremos también nosotros contribuir a lo que hoy parece imposible: una humanidad reconciliada en la justicia, que viva en paz en una casa común bien cuidada, donde haya sitio para todos porque nos reconocemos como hermanos y hermanas, hijos e hijas del mismo y único Padre.

El Papa Francisco, en la encíclica *Laudato si*, publicada en el 2015, nos hace un llamado a cuidar nuestro mundo, la tierra que es nuestra casa común. Se sugiere entregar en impreso a los jóvenes el Anexo 3 al final de esta guía, en la que se exponen las ideas centrales de dicha encíclica, y recorrer con ellos los distintos capítulos, comentando las ideas principales e invitándoles a compartir opiniones, inquietudes, etc. Y luego reflexionar: ¿Qué está pasando en Venezuela con el cuidado del pedazo de la tierra en que habitamos? ¿Qué situaciones y conductas de depredación del ambiente observan en el país? ¿Qué iniciativas o esfuerzos conocen en el país o en el mundo para el desarrollo de una conciencia ecológica?

Como asignación, se les pudiera pedir que elaboren un ensayo sobre tres conductas entre los estudiantes del colegio que, a su juicio, resultan negativas para la preservación del ambiente, y lo que ellos propondrían hacer para promover el cuidado ecológico. Si es posible, pedirles que desarrollen una actividad de concientización en el colegio.

Para cerrar este punto y el tema del mes, sugerimos la lectura y meditación de una de las oraciones del Papa Francisco, con las que finaliza la encíclica *Laudato si*. En ella, se refiere a toda la Creación, incluyéndonos a los seres humanos, con especial mención a los pobres, abandonados y olvidados, a los crucificados de hoy. Pidamos a Dios que nos dé de su amor para cuidar nuestra casa común, viviendo todos como hermanos y hermanas.

Oración por nuestra Tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo
y en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz,
para que vivamos como hermanos y hermanas
sin dañar a nadie.
Dios de los pobres,
ayúdanos a rescatar
a los abandonados y olvidados de esta tierra
que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo
y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones
de los que buscan sólo beneficios
a costa de los pobres y de la tierra.

Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
a contemplar admirados,
a reconocer que estamos profundamente unidos
con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.

Gracias porque estás con nosotros todos los días.
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.

ANEXO 3

IDEAS CENTRALES DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI²⁵

Introducción: El cuidado de la casa común

1. “Laudato si’, mi’ Signore” – Alabado seas, mi Señor, cantaba san Francisco de Asís, quien es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad. Es el santo patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología.
2. El Creador no nos abandona, nunca dio marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado.
3. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en el sufrimiento de los excluidos.

Capítulo I: Lo que le está pasando a nuestra casa

4. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería.
5. La mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero (anhídrido carbónico, metano, óxidos de nitrógeno y otros) emitidos a causa de la actividad humana.
6. Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho.
7. La exclusión social, la violencia, el narcotráfico y el consumo creciente de drogas entre los más jóvenes son signos que muestran que el crecimiento de los últimos dos siglos no ha significado un verdadero progreso.
8. El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social.
9. Muchos profesionales de los medios de comunicación están ubicados en áreas urbanas aisladas, sin tomar contacto directo con sus problemas. Viven y reflexionan desde la comodidad de un desarrollo y de una calidad de vida que no están al alcance de la mayoría.

²⁵ Selección tomada del artículo [“La encíclica Laudato si del papa Francisco en 50 frases”](#), de María Pérez, publicado en Vida Nueva Digital.

10. En lugar de resolver los problemas de los pobres y de pensar en un mundo diferente, algunos atinan sólo a proponer una reducción de la natalidad.
11. El sometimiento de la política ante la tecnología y las finanzas se muestra en el fracaso de las Cumbres mundiales sobre medio ambiente.

Capítulo II: El Evangelio de la creación

12. Quienes se empeñan en la defensa de la dignidad de las personas, pueden encontrar en la fe cristiana los argumentos más profundos para ese compromiso.
13. No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada.
14. Debemos preocuparnos de que otros seres vivos no sean tratados irresponsablemente, pero especialmente debemos preocuparnos de las enormes inequidades que existen entre nosotros, pues seguimos tolerando que unos se consideren más dignos que otros.
15. Es evidente la incoherencia de quien lucha contra el tráfico de animales en riesgo de extinción, pero permanece completamente indiferente ante la trata de personas.
16. Jesús trabajaba con sus manos, tomando contacto cotidiano con la materia creada por Dios para darle forma con su habilidad de artesano. Llama la atención que la mayor parte de su vida fue consagrada a esa tarea. Así santificó el trabajo y le otorgó un peculiar valor para nuestra maduración.

Capítulo III: Raíz humana de la crisis ecológica

17. La tecnociencia bien orientada no sólo puede producir cosas realmente valiosas para mejorar la calidad de vida, también es capaz de producir lo bello ¿se puede negar la belleza de un avión?
18. Las iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica de la globalización: buscar sólo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas, y esconder los verdaderos y más profundos problemas del sistema mundial.
19. La gente ya no parece creer en un futuro feliz.
20. Cuando no se reconoce el valor de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad; difícilmente podremos escuchar los gritos de la naturaleza.
21. La lógica del usar y tirar, genera tantos residuos por el deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.
22. Estamos llamados al trabajo desde nuestra creación. El trabajo es una necesidad, parte del sentido de la vida en esta tierra, camino de maduración, de desarrollo humano y de realización personal.

23. La actividad empresarial, que es una noble vocación orientada a producir riqueza y a mejorar el mundo para todos, puede ser una manera muy fecunda de promover la región donde se instala, si crea puestos de trabajo.
24. No es posible frenar la creatividad humana.

Capítulo IV: Una ecología integral

25. Junto con el patrimonio natural, hay un patrimonio histórico, artístico y cultural, igualmente amenazado. Es parte de la identidad común.
26. Hace falta cuidar los lugares comunes, los hitos urbanos que acrecientan nuestro sentido de pertenencia, nuestra sensación de arraigo, nuestro sentimiento de estar en casa dentro de la ciudad que nos contiene y nos une.
27. Si la tierra nos es donada, ya no podemos pensar solo desde un criterio utilitarista de eficiencia y productividad para el beneficio individual. La tierra que recibimos pertenece también a los que vendrán.
28. ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá.

Capítulo V: Algunas líneas de orientación y acción

29. La política y la empresa reaccionan con lentitud, lejos de estar a la altura de los desafíos mundiales.
30. La reducción de gases de efecto invernadero requiere honestidad, valentía y responsabilidad, sobre todo de los países más poderosos y más contaminantes.
31. La grandeza política se muestra cuando, en momentos difíciles, se obra por grandes principios y pensando en el bien común a largo plazo. Al poder político le cuesta mucho asumir este deber en un proyecto de nación.
32. La crisis financiera de 2007-2008 era la ocasión para el desarrollo de una nueva economía más atenta a los principios éticos. Pero no hubo una reacción que llevara a repensar los criterios obsoletos.
33. La política es responsable de su propio descrédito, por la corrupción y por la falta de buenas políticas públicas.
34. La mayor parte de los habitantes del planeta se declaran creyentes, y esto debería provocar a las religiones a entrar en un diálogo entre ellas orientado al cuidado de la naturaleza, a la defensa de los pobres, a la construcción de redes de respeto y de fraternidad.

Capítulo VI: Educación y espiritualidad ecológica

35. Mientras más vacío está el corazón de la persona, más necesita objetos para comprar, poseer y consumir.
36. Un cambio en los estilos de vida podría llegar a ejercer una sana presión sobre los que tienen poder político, económico y social. Es lo que ocurre cuando los movimientos de consumidores logran que dejen de adquirirse ciertos productos y así se vuelven efectivos para modificar el comportamiento de las empresas.
37. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente.
38. Los sacramentos son un modo privilegiado de cómo la naturaleza es asumida por Dios y se convierte en mediación de la vida sobrenatural: el agua, el aceite, el fuego y los colores son asumidos con toda su fuerza simbólica y se incorporan en la alabanza.
39. María, la madre que cuidó a Jesús, ahora cuida con afecto y dolor materno este mundo herido.



TEMA 7: SOÑANDO MI FUTURO

Abril

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Mirarse en el espejo de **las posibilidades de futuro**, para que expresen su sueño sobre lo que aspiran llegar a ser e identifiquen qué necesitan hacer para realizarlo, y así comenzar a **delinear sus proyectos de vida**.

ORIENTACIONES

1. Atreverse a “soñar” el futuro

Antes de iniciar el trabajo con esta guía, conviene realizar un breve repaso de los temas trabajados en los meses anteriores. Recordarles que se comenzó con el tema del conocimiento de sí, invitándoles a profundizar en la **conciencia de su propia identidad**, para desde allí promover procesos de **crecimiento personal**. En el siguiente mes se trabajó sobre la **vocación como invitación a vivir plenamente**, motivándoles a descubrir **lo que están llamados a ser y lo que quieren hacer** desde sus capacidades, sus deseos y su libertad de elegir, **con sentido de propósito y pasión**. Y cerrando el lapso, se aprovechó el tiempo de Cuaresma para que abrieran su **mirada a la realidad de los “crucificados de hoy”**, animándoles al compromiso personal por la justicia y el bien común.

Son temas que han preparado el camino para que ahora los jóvenes **reflexionen, con mejor fundamento, sobre su proyecto personal de vida**: lo que en concreto quisieran hacer con sus existencias. Es un proceso que conviene que se realice sin presiones ni apresuramientos. Este mes se busca dar nuevos pasos sobre lo ya trabajado: **descubrir y explicitar un sueño**, a partir del cual **delinear un primer esbozo del proyecto de vida**, a modo de borrador que afinarán en el curso siguiente, cuando se trabajará, más a profundidad, la dimensión del compromiso social.

Luego de esta breve introducción, se les invitará a que se miren en el espejo de **las posibilidades de futuro**, y que lancen sus sueños a volar. Se puede iniciar el tema promoviendo un breve intercambio sobre el significado de la expresión **“sueño de vida”**, resaltando como cierre estas acepciones: un proyecto, aspiración, suceso o cosa que se anhela o se persigue y en el que se piensa con ilusión.

A continuación sugerimos la lectura de estos diez **consejos nacidos de la experiencia de personas que se atrevieron a soñar su futuro y a vivirlo con audacia**. Se recomienda proyectarlos en una lámina para leerlos pausadamente, uno a uno, pidiendo a los jóvenes que los repitan interiormente, dejando que resuenen en ellos. Luego, invitar a quienes lo deseen que seleccionen el que escogerían como especial consejo para sí mismo, explicando en la clase la razón. Hacerles notar la variedad de ocupaciones de las personas citadas. En todos los casos, desde sus vidas realizadas, apreciar el valor del atreverse a soñar, de hacer sus sueños realidad, de vivirlos,... con voluntad, atrevimiento y coraje, sin miedos, trabajando cada día por ellos, con ilusión, sentido de propósitos y claridad de metas.

1. Hagamos nuestro futuro ahora, hagamos nuestros sueños del mañana realidad.
(Malala Yousafzai, adolescente y Premio Nobel)

2. Los 5 nunca: Nunca darse por vencido, nunca aparentar, nunca mantenerse inmóvil, nunca aferrarse al pasado, nunca dejar de soñar. (Steve Jobs, informático)
3. Atrévete a soñar la vida que has soñado para ti mismo. Ve hacia adelante y haz que tus sueños se hagan realidad. (Ralph Waldo Emerson, filósofo y poeta)
4. Sueño mi pintura y pinto mi sueño. (Vincent van Gogh, pintor)
5. Tienes que soñar antes de que tus sueños se hagan realidad. (A. Abdul Kalam, científico y político)
6. La esperanza es un sueño despierto. (Aristóteles, sabio de la antigüedad)
7. Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos. (Walt Disney, creador de sueños)
8. Solo hay una cosa que hace a un sueño imposible de conseguir: el miedo al fracaso. (Paulo Coelho, escritor)
9. Demasiados de nosotros no vivimos nuestros sueños porque vivimos nuestros miedos. (Les Brown, experto en crecimiento humano)
10. Toda la gente exitosa son grandes soñadores. Imaginan cómo podría ser su futuro, ideal en todos los aspectos, y trabajan cada día por esa visión, meta o propósito. (Brian Tracy, asesor empresarial)

A continuación, se propone preguntarles a los jóvenes si conocen de **personas que en Venezuela han construido y realizado sus vidas movidos por un sueño que los trasciende**. El pastoralista pudiera contribuir destacando casos como los siguientes, si no son mencionados: sueños que nacen de una tradición familiar empresarial, como el de Lorenzo Mendoza; o de la voluntad de superar discapacidades personales, como el de Maickel Melamed; o de un particular talento para la música como el de Gustavo Dudamel o para el deporte como José Altuve; o del deseo de contribuir a transformar el país como Rafael Caldera; de una llamada de vocación religiosa como el jesuita Arturo Sosa, actual General de la Compañía de Jesús; o de un sueño generado por la sensibilidad social, como el caso del también jesuita José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría. A partir de estos ejemplos, pudiera ahondar sobre estas consideraciones.

- Todos los mencionados **fueron una vez jóvenes** como son ellos ahora, estudiantes de bachillerato: buenos en unas asignaturas, menos destacados en otras, no siempre portándose como sus padres y profesores hubieran deseado, cometiendo y enmendando errores, con las tristezas, las alegrías, las dudas y las indefiniciones propias de la edad. ¿Quién podría adivinar a dónde les llevarían los sueños que iban tomando forma en sus mentes y en sus corazones? ¿Hasta dónde podrán llevarles a ustedes sus sueños?

- Se sugiere resaltar el caso del P. José María Vélaz (u otro que escoja el pastoralista). En él se muestran las claves de la **fuerza y valor de un sueño exitoso**, que ha ayudado a millones de personas a transformar sus vidas. En su biografía está muy claro **el punto de partida de su obra en un sueño** que le animó desde su contacto con la gente pobre de nuestras barriadas: llevar la educación escolar a los sectores menos favorecidos y a los lugares más apartados de Venezuela. **Su sueño creció y se diversificó en muchos otros sueños**, que le condujeron a explorar nuevos caminos y acciones; que **impulsó con voluntad decidida y tesón** contra quienes llamaba “los matadores de sueños y realizaciones”; que **impulsó con audacia**, pero que también **moderaba a la luz de la realidad**. Y lo que es más importante: sueños que **inspiraron y siguen inspirando** a centenares de miles de soñadores, que en 23 países de América Latina, Europa y África, han aceptado el reto de hacerlos realidad, y que ya en otros países, con entusiasmo, dan los primeros pasos para sumarse a este gran movimiento educativo internacional nacido en Venezuela. (Lo resaltado en negrita son claves que conviene destacar).
- De los sueños de las personas famosas por sus logros podemos aprender, pero también y mucho de **los sueños que mueven las vidas de las personas que nos rodean en la cotidianidad**, cualquiera sea la profesión, oficio o rol que tienen en la sociedad. Por ejemplo, de las mamás para quienes su sueño de vida es ver a sus hijos realizados; de los maestros y profesores que trabajan en la educación por decisión personal y vocación, con el sueño de formar mejores ciudadanos que puedan transformar este mundo; de los trabajadores del área de salud en su dedicación por salvar vidas... de las numerosas personas que disfrutan ejerciendo su profesión o realizando oficios para hacer mejor la vida de quienes les rodean... Y así encontramos **multitud de sueños y motivaciones en la gente que se siente realizada**.
- Por supuesto, también encontramos muchísimas **personas con sueños frustrados** por limitaciones y circunstancias de la vida; y también **personas atrapadas** en su pasado o en la realidad, dura o cómoda, de su presente, **que ni siquiera han podido o se han atrevido a soñar sus vidas**.

En este punto, luego de las reflexiones anteriores, se podría proyectar el video: “[Donde tus sueños te lleven](#)”, de Javier Iriondo. Y después promover un intercambio sobre lo allí expuesto, destacando las siguientes ideas:

- El sueño de un proyecto de vida **no se limita a una meta o acción concreta**, por ejemplo, ser ingeniero constructor de puentes, ser famoso como médico, dedicarse al comercio para ganar mucho dinero... Va más allá.
- Se trata del sueño sobre **lo que queremos llegar a ser y hacer en el futuro**: en qué

persona nos queremos convertir y, por tanto, **en qué necesitamos cambiar y crecer** para superarnos; **qué sentido queremos darle a nuestras vidas en la relación con los demás, la creación y con Dios**, pues no existimos ni caminamos en soledad. Vivir como personas es siempre vivir con otros, desde otros, para otros, en la “casa común” que es nuestro mundo.

Continuando, se sugiere dedicar unos minutos a la siguiente actividad de meditación, para que tomen conciencia de las personas **que pudieran influir o ya son importantes para sus proyectos de vida**. Se les pedirá que cierren sus ojos y que vayan pasando por su mente los rostros de las personas que recuerden al hacerles las siguientes preguntas, dejando unos instantes para que se concentren y las visualicen: ¿A qué personas, cercanas o no, admiras más en este momento de tu vida? ¿En quienes piensas como ejemplo y como compañía cuando sueñas un proyecto para tu vida? ¿En ese sueño, visualizas para quiénes y con quiénes lo quieres realizar? Luego el pastoralista les dirá que tomen una hoja y lápiz, irá repitiendo las preguntas, pidiendo que tomen nota de sus respuestas para uso personal y las conserven como apoyo para actividades que se propondrán en sucesivos encuentros.

De seguida, para reforzar lo tratado en este primer momento del encuentro, se sugiere la lectura del poema de Mario Benedetti: “**Dale vida a tus sueños**”, mientras se proyecta el texto para mayor fijación de sus sabios consejos. Si se prefiere, se puede usar [este vídeo](#) con la declamación del poema. Se les pedirá que anoten una frase, la que más les resuene, para luego compartir en breve ronda de intercambio.

Dale la vida a tus sueños

Dale vida a los sueños que alimentan el alma,
no los confundas nunca con realidades vanas.
Y aunque tu mente sienta necesidad humana,
de conseguir las metas y de escalar montañas,
nunca rompas tus sueños, porque matas el alma.

Dale vida a tus sueños aunque te llamen loco,
no los dejes que mueran de hastío, poco a poco,
no les rompas las alas, que son de fantasía,
Y déjalos que vuelen contigo en compañía.

Dale vida a tus sueños y, con ellos volando,
tocarás las estrellas, y el viento, susurrando,
te contará secretos que para ti ha guardado
y sentirás el cuerpo con caricias, bañado,
del alma que despierta para estar a tu lado.

Dale vida a los sueños que tienes escondidos,
descubrirás que puedes vivir estos momentos
con los ojos abiertos y los miedos dormidos,
con los ojos cerrados y los sueños despiertos.

2. La aventura de vivir el sueño

Se puede iniciar el encuentro con el poema “La Vida” de la Madre Santa Teresa de Calcuta, proyectando el texto para ser recitado por todos los jóvenes, a coro o alternando voces, hasta finalizarlo. Pedirles que cada uno seleccione, anote y se quede en mente y corazón con una frase, para repetirla internamente a lo largo del día.

La Vida

La vida es una oportunidad, aprovéchala;
la vida es belleza, admírala;
la vida es beatitud, saboréala,
la vida es un sueño, hazlo realidad.

La vida es un reto, afróntalo;
la vida es un juego, juégalo,
la vida es preciosa, cuídala;
la vida es riqueza, consévala;
la vida es un misterio, descúbrela.

La vida es una promesa, cúmplela;
la vida es amor, gózalo;
la vida es tristeza, supérala;
la vida es un himno, cántalo;
la vida es una tragedia, domínala.
La vida es aventura, vívela;
la vida es felicidad, merécela;
la vida es vida, defiéndela.

Continuar el encuentro con el siguiente video: [“Proyecto de vida”](#). Al terminar la proyección, pedirles que reflexionen a nivel personal, unos breves minutos, sobre los mensajes que contiene. Luego, en grupos, que trabajen con las siguientes preguntas: **¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué tareas implica elaborar un proyecto de vida? ¿Qué puede impedir la realización de un proyecto de vida?** Luego compartir en plenario sobre las conclusiones de los

grupos, aprovechando para hacer las siguientes precisiones:

- Un proyecto de vida se puede entender como un ideal que perseguir, una meta importante que alcanzar, un deseo profundo y persistente, una inclinación duradera del alma, un entusiasmo desbordante por una actividad, una pasión..., pero lo que está en el fondo es **el sueño sobre sí mismo, de lo que se quiere llegar a ser y hacer en la vida. Este es el sueño que dinamiza y da sentido a la existencia, iluminando el camino para hacerlo realidad.**
- Una pregunta que ayuda a concretar ese sueño es: **¿A dónde quiero llegar?** Aquí se puede traer, para ejemplificar, el siguiente fragmento del cuento “Alicia en el país de las Maravillas” cuando se encuentra con el Gato.

Gatito, gatito... ¿te importaría decirme, por favor, qué camino debo tomar desde aquí? Eso depende en gran medida de adónde quieres ir, dijo el Gato. ¡No me importa mucho adónde...! dijo Alicia.--Entonces, da igual la dirección, dijo el Gato, añadiendo: ¡Cualquiera que tomes está bien...!

- Otra pregunta que ayuda es: **¿Qué haré para lograr llegar a donde quiero?** Tener un proyecto de vida implica plantearse un sueño que pueda hacerse realidad, con metas y acciones factibles y alcanzables.
- También es importante preguntarse **¿Qué situaciones pueden truncar mi sueño y proyecto de vida?** Muchas veces sucede por malas decisiones e influencias del entorno, por ejemplo, drogadicción, embarazos, influencias de amistades o familiares negativos, el vivir desde heridas del pasado o en el disfrute del presente sin pensar en el futuro, por proyectos impuestos por otros o generados desde nuestras “máscaras”, etc. Invitarles a que reflexionen sobre las situaciones que identifiquen en su entorno.

A continuación, con este marco, proponemos trabajar sobre **lo que mueve nuestros sueños** y por tanto, el proyecto de vida, más allá de las inclinaciones vocacionales. Hay algo más profundo que es **la jerarquía de valores** que hemos ido construyendo desde la niñez. Todo lo que hacemos de bien en la vida, **lo que nos lleva más allá de nuestro propio querer e interés, está impulsado por lo que descubrimos y vivimos como “valioso”**. Es decir, por los valores que estamos dispuestos a hacer vida, a encarnar en las distintas dimensiones de nuestras existencias. Por ejemplo, podemos considerar valioso el cuidado de la naturaleza, pero si no la cuidamos consciente y activamente a través de nuestras acciones, no es un valor vivido.

Desde esos valores, por los que estamos dispuestos a invertir tiempo y esfuerzos para superarnos y realizar nuestros sueños, **es que surge un proyecto de vida auténtico**, con metas asumibles desde la libertad y la responsabilidad personal. ¿Cómo saber qué valores pueden ser los que muevan nuestros proyectos de vida? En temas anteriores hemos aportado pistas para el

conocimiento personal desde la interioridad y la exterioridad, es decir, desde cómo nos vemos y cómo nos ven los demás. Aportaremos una pista más para identificar esos valores: **cómo nos vemos y sentimos desde las cualidades que admiramos en los demás**. Algunas explicaciones antes de proponer un ejercicio práctico.²⁶

- **Muchos sueños personales se construyen a la sombra e influjo del ejemplo de vida de otras personas**; del querer ser como otro y el sentir que si el otro pudo, también uno podrá. Aquí sugerimos traer la narración que San Ignacio hace sobre el cambio de vida que se suscitó en él, convaleciente de la herida recibida en Pamplona.

Porque, leyendo la vida de nuestro Señor y de los santos, me detenía a pensar, razonando conmigo mismo: ¿qué sería, si yo hiciese esto que hizo San Francisco, y esto que hizo Santo Domingo? Y así discurría por muchas cosas que hallaba buenas, proponiéndose siempre a mí mismo cosas dificultosas y graves; las cuales cuando me las proponía, me parecía hallar en mí facilidad de ponerlas en obra. Mi modo de discurrir era decirme: “Santo Domingo hizo esto, pues yo lo tengo de hacer. San Francisco hizo esto, pues yo lo tengo de hacer”....

...cuando pensaba en aquello del mundo [volver a su vida de caballero] me deleitaba mucho; pero cuando ya cansado, lo dejaba, hallábame seco y descontento; y cuando pensaba... en hacer todos los rigores que veía habían hecho los santos, no solamente me consolaba cuando estaba en tales pensamientos, sino que aun después de dejarlos quedaba contento y alegre.

- Nos da este relato de Ignacio otra pista importante: el **sentimiento de contento y alegría** que nos produce cuando nos visualizamos en la aventura de vivir el sueño de nuestro proyecto de vida. Esta exploración de los sentimientos o mociones interiores es parte del proceso de **discernimiento de un proyecto de vida, además del examen racional de los pros y contras de su realización**.

Luego de estas explicaciones, se propondrá para hacer en la casa, el siguiente ejercicio que les ayudará a **explorar los valores con los que cada uno se identifica** y que pudieran sustentar un proyecto de vida realizable. Se trata de que traigan a la memoria las tres personas,

²⁶ **NOTA IMPORTANTE:** La elaboración del Proyecto de Vida es una **tarea individual y personal** de cada joven. **Su privacidad debe ser respetada**. Se debe explicar que a partir de este momento **es responsabilidad de cada uno trabajar las actividades que se propondrán**. Será decisión de ellos compartir o no con sus compañeros y con el pastoralista, crear grupos de trabajo entre ellos o trabajar en solitario para realizar las actividades y compartir o no en los encuentros sobre sus avances e impresiones. **El pastoralista debe asegurarles que estará disponible para escucharlos y acompañar de modo individual a quienes precisen su apoyo**. En los encuentros se expondrán los contenidos que se proponen en los siguientes puntos de esta guía y se explicarán las actividades que deben realizar los jóvenes en la casa. En momentos convenientes, preguntará en plenaria cómo les ha ido en el trabajo e invitará si alguno desea compartir o comentar su experiencia.

históricas o vivas, que más admiran, que han sido o son más significativas en su vida o que les han dejado mayores huellas por su ejemplo y enseñanzas. Aclararles que esas personas pueden ser gente de renombre público conocida por ellos a través de los libros y los medios de comunicación, o gente que conocen personalmente en su contexto; gente de cualquier campo, profesión u ocupación, condición laica o religiosa, sexo, estado civil, nacionalidad, cultura, época, etc.

Se les pide que elaboren un cuadro, como se muestra en la siguiente página, con los nombres de esas personas en una columna; en una segunda los logros y/o acciones más destacadas de esos personajes; en la tercera columna los valores, virtudes, cualidades, ideas-fuerza (sueños), rasgos de personalidad, etc., que reflejan en sus vidas a través de sus logros y acciones; y en la cuarta, lo que han despertado o aportado para crecer en la vida. De ser posible, el pastoralista preparará una hoja multicopiada con el cuadro, dejando espacios suficientes para las respuestas. En el reverso, se sugiere copiar las siguientes instrucciones.

Una vez que tengan el cuadro elaborado, deben revisar lo que han registrado en la tercera columna, para que se miren a sí mismos, a la luz de los rasgos que valoran en quienes admiran, y se pregunten: ¿Me identifico con esos valores? ¿Con cuáles sí y con cuáles no? ¿Cuáles valores siento que asumo y vivo ya o pienso que podría asumirlos en mi vida? ¿Qué siento cuando me imagino actuando como esas personas que admiro? ¿Qué he aprendido de mí en este ejercicio, para perfilar mi proyecto de vida?

Las personas que más admiro	Logros y/o acciones que despiertan mi estima	Valores, virtudes, cualidades, ideas-fuerza (sueños), rasgos... que aprecio en sus vidas, a través de sus logros y acciones	Qué ha despertado en mí esta persona y/o qué me ha aportado para crecer en mi vida

Se les pedirá que pongan todas sus respuestas por escrito, pues lo necesitarán luego, junto con el cuadro, para proseguir el trabajo sobre su proyecto de vida. Esta tarea la deben realizar durante la semana y tenerla lista para el siguiente encuentro. Al inicio del mismo se preguntará a los jóvenes cómo les fue con la asignación, si la completaron y, quienes deseen, qué fue lo más significativo que aprendieron.

3. Avanzando en el discernimiento para el Proyecto de Vida

La vida es aventura y, para los cristianos, respuesta a una llamada. En ella nos adentramos desde el “Sí” concreto que le damos, responsable y libremente, al Dios de la Vida y a todos nuestros hermanos compañeros de camino.

Ya hemos visto que nuestros sueños son las ideas-fuerza de un proyecto de vida y que los valores son el motor que lo dinamiza. Valores asumidos que nos realizan en el plano de lo intelectual, lo social-humanitario, lo espiritual, lo estético, lo político, lo físico-corporal, etc. **Sueños y valores articulados en un “ideal de vida” que sentimos como respuesta a una llamada desde nuestra interioridad.**

¿Cuál es el origen de esta llamada? Podemos sentirla **impresa en la propia historia personal**, como una inclinación que siempre ha estado allí en esencia; o **promovida desde fuera**, en una experiencia que nos marca y determina el camino; o como **la llamada de Dios desde la fe que nos alimenta**, que nos ilumina una opción de vida o señala un nuevo rumbo en cualquier momento de nuestra existencia. Sea cual sea lo que creamos que es el origen de nuestro proyecto de vida, **siempre lo sentiremos como impulso interior que nos envuelve totalmente, con cerebro y corazón.**

¿No es maravilloso poder asumir la vida así, como respuesta libre a una llamada interior? Es a la edad de estos jóvenes que formamos cuando podemos crear estas inquietudes, que poco a poco irán aclarando y darán sentido a sus existencias. Por eso, es importante todo cuanto los pastoralistas puedan hacer para ayudarles a avanzar en este proceso.

Existe mucha bibliografía y enfoques sobre la elaboración del proyecto de vida. En su mayoría, con largos esquemas de preguntas para responder sobre la vida personal desde el nacimiento hasta el presente, sobre intereses, capacidades, inclinaciones, deseos,... El pastoralista puede escoger el autor y esquema que desee, pero **recomendamos la simplicidad.** Un proyecto de vida puede ser formulado como un tratado o en una media página. O ni siquiera escribirse como tal, aunque el ejercicio de hacerlo siempre ayuda.

Proponemos **un esquema simplificado** para pedir a los jóvenes la elaboración de **un borrador de su proyecto de vida a futuro como lo ven en el presente.** Dos palabras a enfatizar: **“un borrador”**, es decir, un bosquejo; como lo ven **“en el presente”**, es decir, al momento de hoy. El esquema se ofrece en el Anexo 4. Se les proporcionará en impreso y se repasarán las explicaciones que allí se dan. Los jóvenes escribirán el borrador de su proyecto de vida en sus casas, **en tres páginas máximo.** Se les dirá que al final del encuentro se informará sobre la fecha y modo de entrega, como se explica en esta misma guía. A continuación, se dedicará tiempo para ahondar sobre los siguientes puntos.

Es posible que algunos jóvenes tengan **indefiniciones sobre la profesión o el estado de vida**, generadas por dudas sobre **distintas opciones** que les resultan atractivas. Explicarles que

siempre es importante **sopesarlas en un proceso de discernimiento**, desde la razón y los afectos, para valorar la más adecuada. Recomendarles que antes de formular “Mi sueño” escriban en una tabla las dos principales opciones que les atraigan (no tiene sentido discernir sobre lo que desde el comienzo, racional o afectivamente, se rechaza) y que anoten **las razones a favor y en contra, considerando argumentos, intuiciones y sentimientos**. Además, recomendarles que hagan este proceso en tiempo de calma, en privado y en clima de oración, pidiendo a Dios su iluminación para **optar por la que más convenga para su crecimiento personal y el servicio a los demás**.

OPCIÓN A		OPCIÓN B	
A favor	En contra	A favor	En contra

Al terminar de escribir todo lo que se les ocurra sobre cada opción, recomendarles que vuelvan a releer el conjunto, consideren el peso de los argumentos a favor y que **opten por la que conduzca al mayor bien para sí y para otros**. Si hay una tercera opción por considerar, se puede añadir en el mismo cuadro o, si se prefiere, al haber eliminado una de las dos primeras, se puede comparar esta tercera con la que hubiera quedado en la primera elección, y así hasta decantar todas las opciones que deseen considerar.

El pastoralista, al explicar este proceso de discernimiento, debe decirles a los jóvenes que **si no logran una decisión** con la que se sientan satisfechos, tranquilos y felices, **estará a la orden para conversar con ellos y repasar el proceso**. En cualquier caso, **no se debe forzar la toma de decisiones** en ninguna materia o punto del esquema. Hay que dejarles claro que esto es un proceso y no una decisión definitiva.

Otro punto importante: al presentar a los jóvenes el esquema y hablarles del estado de vida como una dimensión a considerar, el pastoralista debe indicarles que **a quienes tengan alguna inquietud respecto a la vida religiosa**, se les ofrecerá en privado todo el apoyo necesario para que se puedan informar sobre opciones, tanto para los hombres como para las mujeres. Y que si lo desean, se acerquen a él para una breve conversación, a fin de ponerlos en contacto con las personas indicadas para acompañarlos en su proceso de discernimiento.²⁷

²⁷ El pastoralista deberá atender cualquier petición que le formulen sus estudiantes para hablar en privado sobre su proyecto de vida, a la brevedad que le fuera posible, nunca en pasillos ni delante de terceras personas. **Si aprecia una profunda duda vocacional sobre la carrera universitaria**, coordinará, en acuerdo con el (la) joven, el apoyo necesario con el servicio de orientación del colegio. **Si la inquietud y duda es sobre la vida religiosa**, escuchará atentamente y responderá en tono comprensivo, alentando al o la joven a considerar esa posibilidad al tiempo de ofrecerle todo el apoyo del colegio para que pueda, en privado y con absoluta libertad, obtener la información que precise y el acompañamiento especializado para conversar sobre esta opción de vida. Quedará en contactarse a la brevedad con el (la) joven para indicarle sobre la persona que le prestará este apoyo y fecha de entrevista, lo que acordará luego con el Coordinador de Pastoral y/o el Rector del colegio.

Luego de las explicaciones anteriores y de responder las preguntas que los jóvenes puedan tener, **se dejará una o dos semanas, para que trabajen su borrador de proyecto de vida en sus casas** y se fijará fecha de entrega en un encuentro del mes siguiente. Mientras, en lo que quede del mes y en el siguiente, el pastoralista avanzará en el desarrollo del tema que sigue en la secuencia, estando disponible para consultas privadas.

Se pedirá a los jóvenes que el día fijado para la entrega de su proyecto, traigan consigo una copia impresa de su escrito. El pastoralista ese día tendrá preparado unos sobres que dará a cada uno para que coloque dentro su trabajo, lo cierre y selle con su nombre y apellido en la pestaña, para garantizar que nadie más que él o ella lo abrirá en un futuro. Todos los sobres se colocarán en un sobre grande y será cerrado delante de la clase, colocando el año de la promoción y firmas de algunos estudiantes en el sello de cierre. Se les explicará que sus escritos se depositarán en los archivos del rectorado para devolverseles **el último mes del año en que finalizan sus estudios de bachillerato**, cuando **se retomará el tema del proyecto de vida**. En esa oportunidad, se tiene prevista la revisión y actualización de los borradores elaborados este año, con nuevos elementos de reflexión y algunas pistas desde la espiritualidad ignaciana, que se irán añadiendo durante el tiempo que queda para su graduación, y a la luz de las nuevas realidades y replanteamientos que estén ocurriendo en sus vidas. El dejarlos en sobre cerrado en archivo es para asegurar que todos lo puedan tener para esa actividad y que nadie lo pierda.

En todo caso, **se animará a los jóvenes a que conserven copia de su proyecto para que lo vayan consultando, revisando, cambiando, completando en todo lo que deseen**. Es de ellos y solo de ellos su sueño de vida. Pueden cambiarlo a gusto cuando sientan que lo deben hacer. **Es su “SÍ” a la vida que les ha sido dada por Dios**. Luego de estas explicaciones, se propone la lectura del siguiente poema para cerrar el encuentro.

Dile sí a la vida

Despierta con una sonrisa.
Agradece por el nuevo día.
Por cada nueva oportunidad
de remendar errores.
Por el aprendizaje
y el crecimiento continuo
que no se detiene,
canta, sonríe, dile sí a la vida.
Dile sí a la vida que Dios te ha dado,
a toda esa fuerza de vida
que brotando de Él ha derramado en ti,
para que la sueñes, para que la cuides.

ANEXO 4

ESQUEMA PARA ELABORAR UN BORRADOR DEL PROYECTO DE VIDA

1. **Mi sueño:** ¿Cómo me veo a futuro? ¿Qué quiero ser y hacer?

Traten de visualizarse cómo sueñan ser y hacer en estas dimensiones: profesión, ejercicio de la ciudadanía y estado de vida. No sólo verse en una ocupación y decir “Ser médico”. Expresen, por ejemplo, cuál sería su ideal de persona al actuar como médicos, para qué quieren ejercer esa profesión y qué quieren lograr con ello. También, mírense como ciudadanos: lo que quisieran poder hacer por el país. Y el estado de vida que sueñan: matrimonio o no, religioso o laico comprometido, etc.

2. **Mis valores:** ¿Cuáles son los que ya me mueven? ¿Cuáles otros necesitaría cultivar para vivirlos en mis acciones y realizar ese sueño?

Pueden repasar el cuadro y notas del ejercicio sobre las personas que más admiran, como ayuda para identificar esos valores.

3. **Mis metas:** ¿En qué necesito cambiar o mejorar? ¿Qué debo cuidar para realizar mi sueño de futuro?

Al formularlas, diferencien ambos tipos de metas: sobre los cambios que se proponen lograr y sobre los obstáculos, situaciones o influencias que se deben superar o cuidar, para evitar que impidan la realización de la situación soñada.

4. **Mis objetivos y acciones en el corto plazo:** ¿Qué me propongo y comprometo hacer antes de mi graduación de bachiller para ir avanzando?

Reflexionen sobre el año o dos que les queda en el colegio (según la duración del plan de estudios) antes de la graduación y escriban compromisos concretos para iniciar, con pasos firmes, el proyecto esbozado para sus vidas.

5. **Mi oración:** ¿Qué le pido a Dios para la vida que sueño, qué le agradezco y qué le ofrezco de ella?

Se trata de recoger lo que les salga espontáneamente de su corazón cuando finalicen el escrito, a modo de conversación con Dios sobre su proyecto de vida. Piensen y escriban una oración personal, original o tomada de otros, que hagan suya, preferiblemente corta: una frase, un párrafo, un verso... Traten de establecer una asociación mental y afectiva entre su sueño de vida y esta oración, pues en el amor de Dios siempre podrán encontrar nuevo aliento y luces para avanzar en su proyecto, ante las dificultades y dudas del camino.



TEMA 8: FE Y CIENCIA

Mayo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

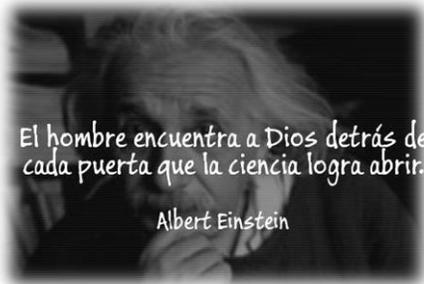
Explorar experiencias y argumentos que demuestran que la fe y la ciencia no son contradictorias, al tiempo que se reflexiona sobre la necesidad de **la humanización de la ciencia y la razón desde la fe y la justicia**, para que los avances del conocimiento no produzcan más violencia y exclusión social.

Adentrarse en el debate Ciencia vs. Religión en relación a **la existencia de un Dios Creador del universo y de la vida**.

ORIENTACIONES

1. ¿La Fe en Dios y la Ciencia son contradictorias?

Dos frases célebres de Albert Einstein, creador de la Teoría de la Relatividad y declarado el más preminente científico del S. XX, **nos resumen su experiencia de fe y la de innumerables científicos a lo largo de los siglos** (se podría elaborar una lámina para proyectar o un cartel para ambientar el encuentro con ambos pensamientos).



El hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir.

La ciencia sin la religión es coja, la religión sin la ciencia es ciega.

Comenzamos este tema reflexionando sobre estas frases de Einstein y las siguientes **de científicos que han sobresalido en su campo**, con descubrimientos que hoy día nos benefician a todos de algún modo. Se sugiere leerlas lentamente una tras otra o proyectarlas en una lámina de ppt., mencionando sus autores y, si posible, con algunos de sus aportes al avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico.

- **Isaac Newton - fundador de la física teórica clásica.** "Lo que sabemos es una gota, lo que ignoramos un inmenso océano. La admirable disposición y armonía del universo, no ha podido sino salir del plan de un Ser omnisciente y omnipotente".
- **Charles Darwin - Teoría de la Evolución.** "Jamás he negado la existencia de Dios. Pienso que la teoría de la evolución es totalmente compatible con la fe en Dios. El argumento máximo de la existencia de Dios me parece la imposibilidad de demostrar y comprender que el universo inmenso, sublime sobre toda medida, y el hombre hayan sido frutos del azar".
- **Max Planck - fundador de la física cuántica.** "Nada pues nos lo impide, y el impulso de nuestro conocimiento lo exige... relacionar mutuamente el orden del universo y el Dios de la religión. Dios está para el creyente en el principio de sus discursos, para el físico, en el término de los mismos".

Si se desea, a continuación se puede tomar la siguiente página desde Internet y recorrerla rápidamente: "[Grandes científicos de todos los tiempos hablan de Dios](#)". O en lugar de iniciar el tema invitando la reflexión sobre las tres citas que proponemos resaltar, se podría comenzar con este video: "[Confesión de fe de grandes científicos](#)".

Resaltar el hecho de que todos estos científicos, sobresalientes en sus campos, formados unos en la fe cristiana y otros que descubrieron o re-descubrieron la fe que profesan desde la ciencia, **dan su testimonio público, sin reservas, ante la sociedad**. Se trata en ellos de **una fe adulta, madura, asumida desde la experiencia de sus vidas**, trabajada en la cotidianidad de las dudas y oscuridades de su afán científico.

Se sugiere invitar a los jóvenes a meditar sobre sus testimonios desde esta perspectiva. Comentar que posiblemente, entre ellos, los jóvenes, existan reservas o timidez ante los demás para manifestar su fe cristiana o que tengan dudas sobre sus creencias. Destacar que **es parte de la aventura y del proyecto de sus vidas, el afianzamiento de su postura de fe**, como clave de su proceso de crecimiento personal.

Puede que al salir del colegio, al perder el ambiente formativo que trata de alimentarles la dimensión espiritual y la vida interior que existe en ellos, Dios se vuelva algo "olvidado" o hasta "rechazado" en sus vidas. Pero estará siempre presente allí, cuando se precise abrirle la puerta de nuevo. Así como seguramente cuidarán la dimensión de formación profesional al salir del colegio, aconsejarles **que cuiden de no perder esta fuente de luz, esperanza y sentido que es el Dios de la Vida**, manifestado en Cristo Jesús.

A continuación proponerles un tiempo de intercambio de opiniones sobre lo expuesto. ¿Qué les ha llamado la atención de las frases citadas? ¿Qué les dice sobre la existencia o no de contradicciones entre la fe y la ciencia? Luego se sugiere proyectar el siguiente video: [¿Hay alguna contradicción entre la fe y la ciencia?](#) Compartir opiniones sobre el argumento del video y cerrar el encuentro resaltando esta cita:

Para el científico que ha vivido de su fe en el poder de la razón, la historia termina como una pesadilla. Ha trepado por las montañas de la ignorancia, está a punto de conquistar el pico más alto, y conforme se encarama sobre la última roca, le da la bienvenida un grupo de teólogos que llevan allí sentados durante siglos. De Robert Jastrow, en "Dios y los Astrónomos", 1984.

Y comentar, que al igual que este científico, al final, luego de que cada uno logre trepar la montaña de su vida, Dios estará allí, esperando, para darnos la bienvenida. **¿Por qué entonces no tenerlo de compañero y cultivar nuestra fe en Él y en su Hijo Cristo Jesús como luz del camino?** Se puede cerrar con la oración de este video "[El Señor es mi luz \(Salmo 26\)](#)"

2. La humanización de la Ciencia y la Razón desde la Fe y la Justicia

Proponemos, en un segundo encuentro, **trabajar el tema Ciencia-Fe desde el ángulo de la humanización de la ciencia y la razón**, para que sean ayuda y no para la destrucción de la humanidad. La fe en Dios puede estar en la fuerza que anima a científicos como los citados en el punto anterior. La fe y la ciencia pueden no ser contradictorio en ellos, pero no necesariamente lo es para quienes utilizan el potencial de la ciencia y la tecnología. Para animar esta discusión, recomendamos la lectura de este fragmento de una conferencia del P. Luis Ugalde S.J.²⁸:

*En términos cristianos hay dos grandes batallas que se remontan dos mil años, pero que con la modernidad (y en los tiempos postmodernos) se vuelven particularmente agudas y determinantes: **Fe-Amor y Razón y Fe-Amor y Justicia**".*

Es obvio que el mundo actual, donde los poderes (políticos y económicos) tienen a su servicio todo el potencial de la ciencia y la tecnología modernas, vive sin embargo en amenaza de muerte por agotamiento de recursos básicos y destrucción del medio ambiente; por la pobreza, la guerra, la incapacidad de diálogo mundial entre distintas culturas que se reconocen y se valoran como parte de una humanidad única con pluralidad de pueblos, razas, culturas y religiones.

El P. Ugalde nos alerta a evitar absolutizar lo que nos ofrece la razón, la ciencia o el uso de la tecnología. Nos resalta la **necesidad de afinar la mirada** y examinarlas **"a la luz de la afirmación absoluta de la dignidad humana"**, para un uso humanizador desde el Amor cristiano. Un Amor y fe que nos muevan a "hacernos cargo" del hermano, poniendo la razón, la ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad.

En algunos momentos de la historia, se ha demostrado que el uso de la razón no ha traído los mejores resultados para todos. La tecnología es en ocasiones utilizada para salvar vidas, pero también para mejorar armas o estrategias de ataque para acabar con el que no piensa igual. Y es porque **la voluntad humana es la que decide su aplicación**. Es por ello que, al tratar este tema, es necesario profundizar en el **discernimiento y deseo del bien común**.

Como actividad, se propone leer la parábola del Buen Samaritano (Lc 10:25-37), si posible más bien como oración contemplativa, para reflexionar sobre **cómo el hombre, desde su hondura humana, más allá de ciencia y razón, es capaz de detenerse en su camino y cuidar al otro**, curarlo, atenderlo a pesar de no conocerlo. Si se desea, se pudiera apoyar la reflexión con esta meditación del Papa Francisco, tomada de la [web Catholic.net](http://www.webcatholic.net):

...el samaritano, cuando vio a ese hombre, "sintió compasión" dice el Evangelio. Se acercó, le vendó las heridas, poniendo sobre ellas un poco de aceite y de vino; luego lo cargó sobre

²⁸ Tomadas de "[Universidad y humanización de la ciencia y la razón](#)", 2008

su cabalgadura, lo llevó a un albergue y pagó el hospedaje por él... En definitiva, se hizo cargo de él: es el ejemplo del amor al prójimo. Pero, ¿por qué Jesús elige a un samaritano como protagonista de la parábola? Porque los samaritanos eran despreciados por los judíos, por las diversas tradiciones religiosas. Sin embargo, Jesús muestra que el corazón de ese samaritano es bueno y generoso y que —a diferencia del sacerdote y del levita— él pone en práctica la voluntad de Dios, que quiere la misericordia más que los sacrificios. Dios siempre quiere la misericordia y no la condena hacia todos. Quiere la misericordia del corazón, porque Él es misericordioso y sabe comprender bien nuestras miserias, nuestras dificultades y también nuestros pecados. A todos nos da este corazón misericordioso. El samaritano hace precisamente esto: imita la misericordia de Dios, la misericordia hacia quien está necesitado.

Invitemos a los jóvenes a pensar sobre el **“uso humanizador” que damos a lo que somos, sabemos y tenemos**. Las instituciones educativas se esfuerzan en la formación de estudiantes competentes, con dominio de los conocimientos y avances científicos, tecnológicos, etc., de sus campos. Pero en los colegios y universidades que promueve la Compañía de Jesús, además del esfuerzo en conocer e investigar la verdad, se quiere que esa búsqueda lleve a ayudar a “hacer el bien”, que utilicen la razón, la ciencia y la tecnología en beneficio de los demás y con respeto a la dignidad humana. Se puede utilizar, como material complementario de estudio y reflexión, la sección referida a la formación de “Personas competentes” en el escrito del P. Luis Ugalde S.J. [“La formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas”](#).

En definitiva, **es el amor al prójimo lo que nos mueve a hacer el bien y a utilizar los conocimientos y medios a nuestro alcance en beneficio de la humanidad**. Se pudiera cerrar el encuentro recordando esta frase de la primera carta de Pablo a los Corintios, cap. 13: “Aunque tuviera el don de profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia.... Si no tengo amor, nada soy”. Si fuera posible, se sugiere leer juntos el texto completo resaltando esa frase y animando a que los jóvenes compartan sobre sus implicaciones.

3. Ciencia vs. Religión en la existencia de Dios y la creación de la Vida

Venimos de siglos de confrontación entre visiones de los científicos y visiones de los religiosos, **sobre la existencia de Dios y su intervención en creación del universo y del origen de la vida**, como la conocemos en nuestro planeta Tierra. La Iglesia, en épocas pasadas, rechazaba el conocimiento de las ciencias que cuestionaba la interpretación literal de relatos bíblicos o “verdades” asumidas como dogmas de fe.

Hoy día la Iglesia, a tono con los tiempos, anima al **“diálogo entre ciencia y fe”**. La Compañía de Jesús ha sido por siglos animadora de ese diálogo. Y el Papa Francisco lo alienta desde su magisterio. Por otra parte, como hemos visto al plantear el primer punto del tema, para importantes científicos, sus descubrimientos han sido pistas que les han conducido a

afirmar su fe en la existencia de un Dios Creador, aunque hay muchos otros que la niegan. La ciencia hoy día, cada vez más, aporta evidencias que acercan ciencia y fe. Científicos y religiosos unen esfuerzos en un diálogo y búsqueda que ayude a la humanidad a responder esas grandes interrogantes de todos los tiempos: ¿De dónde venimos? ¿Qué hacemos aquí? ¿Estamos solos en el universo? ¿Cuál es el sentido de la vida humana? Cuando dejamos de existir ¿a dónde vamos? Y así otras muchas.

A continuación ofrecemos tres cortos vídeos que sugerimos proyectar como motivación inicial. El primero: "[Ciencia y Religión - Astrónomo del Vaticano](#)" es de un jesuita que escogió serlo por la vía de su acercamiento a la ciencia. El segundo es de una "[Reunión del Papa Francisco con jesuitas que promueven el diálogo Ciencia-Fe](#)" y el avance del conocimiento científico desde su apostolado intelectual. Y el tercero, un reportaje noticioso con "[declaraciones del Papa sobre la no contradicción de la Teoría del Big-Bang y la existencia de Dios](#)". Luego de estos vídeos, se propone hacer un alto para que los jóvenes comenten unos minutos lo que piensan al respecto.

Para desarrollar el contenido sobre este punto del tema, proponemos el estudio de un documental titulado "[Evidencia científica sobre la existencia de Dios](#)", con un recorrido por los avances de la astronomía, la física, la biología, la química y otras especialidades científicas, que dan pistas de fe por sus implicaciones. Tiene una duración de sesenta minutos. Sugerimos que se proyecte parte de él en la clase, cortando unos minutos antes del término del encuentro para compartir impresiones sobre lo que le llame más la atención a los jóvenes, lo que sabían desde sus estudios en el área de ciencias y lo que están conociendo ahora a través del documental. Luego se les dará la dirección web en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=JyJqtbKGyIA> y como asignación para la casa, se les pedirá ver la parte faltante. Además, se solicitará que elaboren un breve ensayo de no más de dos páginas, con las conclusiones personales a las que arriben, luego de ver el video, razonándolas y sus principales aprendizajes. Como complemento para el estudio del tema, se pudiera recomendar el escrito "[La creación del mundo y del hombre](#)", de los PP. Paulo Dierckx y Miguel Jordá, quienes explican en forma muy pedagógica, la no contradicción entre lo que creemos como cristianos y lo que van develando los avances de la ciencia (Anexo 5).

En el siguiente encuentro, se sugiere promover una dinámica de intercambio en grupos y a continuación una plenaria con base a lo escrito en el ensayo, motivando el debate de opiniones. Luego se propone proyectar la presentación: "[¿Coincidencia o creación?](#)", pasando los cuadros lentamente. De seguida, en plenaria, se proseguirá el debate con estas preguntas: ¿Es la vida obra de Dios Creador, o somos el producto de procesos aleatorios no dirigidos... de coincidencias? ¿Importa lo que uno crea? ¿Por qué?

Se finalizará el tema con la oración del Salmo 19, en la versión de cualquiera de estos dos videos: "[La alabanza de la creación - canto e imágenes](#)" o "[Los cielos cuentan la gloria de Dios - texto e imágenes](#)"

ANEXO 5

LA CREACIÓN DEL MUNDO Y DEL HOMBRE²⁹

Algunos al leer las primeras páginas de la Biblia, tal vez se pregunten: ¿Cómo se formó este mundo? ¿Cómo surgió la vida sobre la tierra? ¿Qué nos dice la ciencia al respecto? ¿Hay contradicción entre la Biblia y la ciencia?

Como cristianos creemos que el mundo y todo lo que él contiene, fue creado por Dios y que Él es el Ser Supremo, immanente y trascendente; pero, ¿cómo hizo Dios el mundo?

Durante siglos, la inmensa mayoría de los creyentes, interpretando literalmente las palabras de la Biblia, pensó que Dios había creado todas las cosas desde un comienzo, tal como las vemos ahora. O sea, que había creado el sol, la luna, las estrellas y los había puesto cada uno en su lugar para que siguieran dando vueltas en el firmamento. Se creía también que Dios había hecho los montes, las semillas, las plantas, los animales y el mismo hombre, tal como los vemos ahora y que cada especie había tenido descendientes siempre en todo semejantes a sus progenitores.

Esta era una lectura que hoy llamaríamos “fundamentalista” de la Biblia. Es decir, una lectura que interpretaba cada frase en sentido literal y sin atender para nada al estilo literario que utilizaban los orientales en sus narraciones. Era una lectura sin sentido crítico ni literario. Y de hecho algunas sectas fundamentalistas siguen aún esta tendencia y la exigen a sus adeptos. ¿Qué pensar?

Hoy las ciencias humanas han avanzado mucho y nos aseguran que esos relatos no son históricos en el sentido actual de la palabra, sino que son poéticos y nos presentan el relato bíblico en el marco de una cultura oriental que se expresa preferentemente a través de signos e imágenes poéticas.

¿Qué nos quiere decir, entonces, la Biblia?

En términos de Fe, lo que la Biblia nos quiere decir en los primeros capítulos del Génesis es que Dios creó la materia y que le comunicó un primer impulso para que ésta, a través de sucesivas transformaciones acaecidas durante millones de años, generara la vida, primero la de las plantas, después la de los animales y finalmente la del ser humano.

O sea que Dios, con su infinito poder, creó la materia de la nada y le dio su impulso creador para que se fuera transformando hasta llegar a ser lo que vemos que es el mundo hoy día.

Pero además la creación no fue una cosa del pasado. No fue un hecho que aconteció hace millones de años y que duró un instante. La creación fue y sigue siendo. Dios sigue hoy

²⁹ Texto escrito por los PP. Paulo Dierckx y Miguel Jordá.

conservando el mundo y con su divina Providencia lo sigue acompañando hacia su total plenitud.

Esta interpretación surgió en la Iglesia a principios de este siglo y se debió principalmente a un hombre visionario, a un Jesuita llamado Teilhard de Chardin, quien tuvo la genialidad de hacer la síntesis entre los avances de la ciencia y la Biblia. Según esta teoría, entonces, entre la fe y la ciencia no sólo no hay contradicción sino que una mutua complementación.

¿Cómo se habría formado la tierra?

Hoy la ciencia nos dice que el universo cambia a cada momento. Que las galaxias se alejan unas de otras a velocidades de miles de kilómetros por segundo. Que el universo está en constante mutación. Y que mientras aparecen mejores telescopios, más el hombre se asombra de la grandeza del universo y de la pequeñez del planeta Tierra.

La ciencia hoy se inclina por creer que hace miles de millones de años, la materia de la que están hechos los astros, los planetas y la misma Tierra era como una gran masa amorfa, que en un momento dado experimentó una gran explosión -"big bang" la denominan los científicos- y de repente se fragmentó en millones de pedazos que se esparcieron por todo el firmamento. Y después de un larguísimo proceso de fragmentación y de descenso de las temperaturas que eran de millones de grados, empezaron a aparecer los astros, los planetas y las estrellas, tal como los vemos ahora. En un comienzo, entonces, la Tierra formaba parte de aquella gran masa amorfa de materia y energía que explotó repentinamente y que se disgregó por el universo. Después aquella masa se fue enfriando y cuando se dieron las condiciones adecuadas, lentamente a través de millones de años, surgió la vida.

¿Cómo surgió la vida y el ser humano?

Cuando en la Tierra se dieron las condiciones adecuadas de temperatura, agua y aire, empezaron a aparecer los primeros seres vivos. Primero fue una vida muy primaria y molecular, después apareció la vida vegetal y finalmente la vida animal. Los seres más primitivos fueron núcleos celulares. Después de sucesivas transformaciones aparecieron los nuevos géneros de vida, tanto vegetal como animal. Y así, poco a poco fueron apareciendo las plantas, los peces y las aves y todos los animales. Así la vida fue desarrollándose lentamente hasta llegar a ser lo que es hoy.

La vida, primero en el mar y después sobre la tierra, surgió tras millones de años de mutaciones y transformaciones. Los seres vivos nacieron, crecieron y fueron adaptándose al medio. Unos permanecieron en el mar y otros emergieron hacia la tierra y fueron evolucionando, es decir, se adaptaron al nuevo medio. Y así muchos seres terrestres, se desarrollaron en el mar durante la primera etapa de su vida y después, millones de siglos más tarde, emergieron hacia la superficie de la tierra.

Según esta interpretación, Dios habría dado a la creación el impulso inicial, y habría fijado las leyes a la naturaleza, y ésta, obedeciendo al impulso del Creador en una cadena ininterrumpida de transformaciones, llegó a generar las diferentes especies de vida que hoy vemos en nuestro planeta. Y de una de estas especies, previamente elegida por el Creador, habría salido el “homo sapiens”. Esto es lo que se enseña hoy en cualquier libro de biología sobre el origen del universo y del hombre. Se enseña que la vida del antepasado del hombre surgió del mar y que a través de millones de años fue adaptándose a la tierra, es decir, al terreno seco. Se agrega también que primero, el antepasado del hombre, anduvo en cuatro patas, luego se fue irguiendo de a poco y que finalmente se irguió y caminó sobre dos pies. También, en colecciones de cráneos que se han podido recopilar y estudiar, se muestra cómo el cerebro del hombre fue evolucionando hasta transformarse en el “homo sapiens”.

Ahora bien, en el plano teológico hay que afirmar que para que el antepasado del hombre pasara del estado de no-hombre al de hombre-racional hay que creer que hubo una intervención especial de Dios.

Cada alma es creada por Dios.

Ya el Papa Pío XII en la Encíclica “*Humani Generis*”, en 1950, afirmaba que “no era contrario a la fe reconocer al cuerpo del hombre un origen que podía ser una materia viva, con tal de mantener que las almas son creadas directamente por Dios, lo que es compatible con un cierto evolucionismo”.

Cabe notar aquí cómo la Iglesia -Madre y Maestra también en la interpretación de la Biblia- hace hincapié en que el hombre está formado de cuerpo y alma y que el alma no puede ser fruto de esta evolución cíclica sino que cada alma por ser única e irrepetible, es creada directamente por Dios. De ahí, entonces, la gran diferencia que hay entre el ser humano en relación a los otros seres vivos de la creación.

La creación del alma, que en definitiva es lo que le da dignidad al hombre, es una acción directa e inmediata del Creador. Y cuando un hombre y una mujer se unen para generar una nueva vida, entonces Dios crea el alma única, inmortal e irrepetible de cada nuevo ser.

Millones de personas durante siglos han interpretado los primeros libros del Génesis en forma literal, es decir, pensaron que Dios creó el mundo en seis días como los nuestros y que todo lo creó tal cual lo vemos hoy día.

Hoy tenemos nuevos elementos para interpretar cómo surgió la vida sobre la tierra. Como católicos, entonces, podemos aceptar la teoría de la evolución, según la cual Dios creó la materia y le dio el primer impulso creador. Y llegado el momento elegido por el mismo Dios, y previa una especial intervención suya, crea el alma, y de ahí surge el ser humano.

Y esta teoría en nada disminuye el poder y la grandeza de Dios Creador sino todo lo contrario, que más y más lo aumenta, ya que así Dios no sólo aparece como autor de la materia y del cosmos sino también de las leyes que rigen el universo. Y es en este contexto que recobra todo su sentido el texto de San Pablo a los Colosenses (Col 1:15- 20), en que aparece la figura de Cristo Redentor como centro de la creación, quien diviniza a los hombres en una espiral ascendente hasta la plenitud de su vocación divina.

*Hizo Dios Nuestro Señor
con su gran sabiduría
las estrellas, sol y luna,
la noche y también el día.*



TEMA 9: DARNOS A LOS DEMÁS

Junio

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Profundizar en el **sentido del darse a los demás**, desde los valores de la generosidad y la solidaridad vividas en fraternidad, a través de gestos cotidianos y en las actividades de labor social.

ORIENTACIONES

1. Salir de sí con generosidad y espíritu solidario

Albert Einstein fue uno de los científicos que citamos en relación con el tema tratado el mes anterior “Fe y Ciencia”. De él tomamos el siguiente pensamiento para la apertura de este tema de cierre del curso: **“Vivimos en el mundo cuando amamos. Sólo una vida vivida para los demás, merece ser vivida”**. Y de San Agustín de Hipona, un consejo: **“No busques qué dar. Date a ti mismo”**. Sugerimos comenzar el encuentro comentando sobre estas dos citas u otras que reflejen **el valor de la generosidad y el espíritu de la solidaridad**, aspectos de fondo de la materia que trataremos este mes.

En noviembre, se trabajó con los jóvenes sobre el sentido del servicio en la acción social, desde la espiritualidad ignaciana, como marco para la realización de actividades relacionadas con las horas de “labor social”, a fin de aprovecharlas para mejorar el entorno en que se mueven los jóvenes y ayudar a los demás. En ese marco se habló de los valores que consideramos positivos y sus correspondientes negativos o “antivalores” por las actitudes, apegos y comportamientos que generan. Por ejemplo: generosidad vs. egoísmo; humildad vs. soberbia; justicia vs. injusticia... Y se invitó a los jóvenes a **tomar conciencia de cuáles son los valores principales que mueven sus acciones en la cotidianidad** y a reflexionar sobre ello. Ahora, a modo de recapitulación de lo trabajado durante el curso, **proponemos profundizar en dos valores desde su significado profundo: la generosidad y la solidaridad**. Se sugiere comenzar invitando a los jóvenes a compartir los significados que asignan a ambos conceptos, para puntualizar luego los siguientes³⁰:

- **La generosidad es la virtud que nos conduce a dar y darnos a los demás de una manera habitual, firme y decidida**, buscando su bien y poniendo a su servicio lo mejor de nosotros mismos, tanto bienes materiales como cualidades y talentos.
- **La solidaridad es una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común**; no es un sentimiento superficial por los males de tantas personas cercanas o lejanas, sino una actitud definida y clara de procurar el bien de todos y cada uno.

Se podría proseguir formulando unas preguntas para la reflexión personal. Para ello, se pedirá a los jóvenes que se coloquen en actitud de meditación con los ojos cerrados, para que traigan a la mente las actividades de labor social y otras en beneficio de los demás que han realizado durante el curso. Luego de uno o dos minutos, el pastoralista irá formulando las

³⁰ Tomado de [“Generosidad, dar a los demás lo mejor”](#), artículo publicado en Catholic.net. Recomendamos a los pastoralistas su lectura como referencia para ampliar y comentar con los jóvenes los contenidos de este tema.

preguntas siguientes, con pausas, para permitir la secuencia de la reflexión y que vayan tomando nota de sus respuestas: ¿Cuál ha sido mi motivación principal en estas actividades: cumplir un requerimiento del colegio o en verdad ser de ayuda y dar de mí a los demás? ¿He realizado esas actividades con ánimo generoso? (repetir aquí la definición). ¿Soy en verdad solidario? (repetir aquí la definición). ¿Hago el esfuerzo por dominar apegos a conductas egoístas que solo a mí me benefician? ¿Qué ha cambiado en mí como consecuencia de las actividades de labor social? Se les pedirá que conserven esas notas para seguirlas trabajando a lo largo del mes.

A continuación, sugerimos la lectura del siguiente texto, si posible proyectándolo en pantalla: **¿Cuánto te debo?** en versión que hemos resumido y adaptado de la web pastoralsj.org

*Seguro que alguna vez has oído, pensado o utilizado la expresión esa de “**Ojo por ojo, diente por diente**”. Una de esas expresiones cuyo sentido sigue muy vigente en muchas relaciones cotidianas. No es difícil encontrarla en su versión más negativa, cuando se intenta devolver el mal y el sufrimiento a la persona que lo ha ocasionado. Pero es mucho más sutil cuando se adopta **como criterio que regula y pone muros a la generosidad...Un mezquino cálculo que nada tiene que ver con el amor verdadero.***

*Recordemos aquí las palabras de Jesús: “**Si hacen el bien a los que les hacen el bien, ¿qué mérito tienen?** También los pecadores lo hacen. Si prestan esperando cobrar, ¿qué mérito tienen?” (Lc 6:33-34)*

*Estas palabras de Jesús nos llevan a pensar sobre otra situación que llamaremos “**Las cadenas de la deuda**”: ¿A quién no le ha pasado alguna vez? Te encuentras en esa situación donde te sientes obligado a hacer algo por saldar una deuda o devolver educadamente el gesto. Y te ves en un compromiso vacío de entusiasmo. Un devolver el favor. Un ignorar el sentido profundo de lo que puede ser una alegría compartida. Entonces, **la razón de la generosidad pasa a ser un equilibrar la balanza con el otro.***

***El amor verdadero no se pesa:** Jesús nos dice: “Den y se les dará: recibirán una medida generosa, apretada, remecida y rebosante” (Lc 7:38)... En el evangelio, el padre misericordioso no calculó el amor con el hijo pródigo. Lo derrochó. Y el que contrató a los jornaleros de la última hora y les dio el mismo salario que al resto, no reservó su extrema generosidad. Cuando somos capaces de liberarnos de las cadenas de una deuda y abandonamos nuestros cálculos en nuestras relaciones con los demás, permitimos que en nuestra vida entre **un Amor que solo puede hacernos crecer en generosidad.** Siempre es más y no sabe de números. Tiende a infinito y brota a borbotones.*

Se invita luego a los jóvenes a reflexionar sobre su capacidad de amor y entrega a los demás, desde la generosidad y solidaridad con estas preguntas: ¿Me he sentido arrastrado en

mis relaciones con los demás por el “ojo por ojo”? ¿Y obligado por “cadenas de deuda”? ¿Con cuanta frecuencia me siento como midiendo mi generosidad y solidaridad con los demás por alguna razón o emoción? ¿O vivo ya en actitud abierta de generosidad y solidaridad con todos los que me rodean? Se les pide que tomen nota de lo fundamental de sus respuestas.

Se sugiere cerrar esta parte del encuentro pidiendo, con la siguiente oración, la gracia de poder dar más de sí mismos, cada día, a sus familias, amigos, el colegio, la comunidad, el país, la humanidad...

Señor, enséñame...

Señor, enséñame a darme a los demás,
a comprender que sólo vale la pena
lo que se hace por los demás.
Líbrame de la indiferencia.
Hazme sensible a las necesidades de los demás,
y muéveme a realizar acciones concretas en beneficio suyo.
Ayúdame a no ser avaro con mi tiempo y con mis dones.
Enséñame a salir de mí mismo
para ir al encuentro de mis hermanos, sin prejuicios.
Simplemente como Tú,
con la mano extendida y el corazón abierto.

2. Vivir experiencias de darse a los demás en gestos de generosidad

Antes hablamos de las “cadenas de la deuda” originadas por la obligación de devolver “favores” y no por “**gestos de generosidad**” nacidos del sentimiento fraterno que nos llevan a realizarlos con alegría y **compromiso solidario**. Aquí se podría recordar el argumento de la película “Cadena de Favores”, que seguramente muchos conocen, o invitarles a verla en casa si no lo han hecho. Es un adolescente que nos da una lección de vida en su empeño por cambiar la vida de los demás para hacerla mejor. En el encuentro, se podría mostrar este segmento para motivar: “Trailer Cadena de Favores”.

A continuación, se sugiere proyectar “El video más bonito del mundo”. Luego se les propondrá que ellos piensen y compartan en clases: ¿Qué gestos solidarios y fraternos podrían realizar para transmitir un rayo de alegría y esperanza de futuro para transformar su entorno, comenzando por la familia y el colegio, y en agradecimiento a quienes les han acompañado, protegido y apoyado en su camino de vida?

Se les pudiera pedir que organicen alguna actividad para sorprender a la comunidad educativa. Por ejemplo, un grupo podría caminar por los pasillos del colegio y emprender

acciones para ayudar al personal obrero y administrativo en su trabajo. Otro grupo para ayudar y jugar con niños más pequeños de preescolar o primeros grados de primaria. Otro con gestos de aprecio hacia los profesores. Otro organizar, en tiempos de receso, juegos o presentaciones tipo “flash mob” que transmitan alegría, olas de abrazos recorriendo los pasillos, y así lo que los jóvenes propongan y acuerden con el profesor. O si lo desean, se pudieran proponer un proyecto más ambicioso donde todos se comprometan a iniciar una “cadena de favores” al estilo de la película, ayudando cada uno generosamente en algo a dos personas al menos, y pidiéndoles luego a ellas que tengan un gesto de ayuda a dos personas más y así..., y quién sabe hasta dónde llegue, en su entorno, la gotita que cada uno ponga para impulsar esta acción de solidaridad en cadena.

3. Llamados a humanizar el entorno en que nos movemos desde la acción solidaria

En este punto, proponemos llevarlos a **reflexionar sobre la realidad de su entorno, para motivar la propuesta de nuevas acciones de labor social para el año entrante**; también, su participación y apoyo a proyectos o campañas existentes, que ayuden a la superación de situaciones difíciles que vive el mundo, nuestro país, nuestra ciudad, la comunidad donde habitamos, incluso nuestro mismo colegio.

Para motivar esta reflexión, se sugiere la actividad **“Una historia cualquiera”**, que adaptamos del material de Adsis “Acogida: Fichas para el trabajo con jóvenes. Convocatoria evangelizadora”, 2007.

Se divide el salón en grupos de estudiantes y según el número se toman varios hechos de la actualidad noticiosa de la semana en el país o de impacto mundial, que revelen un problema social de fondo. Se entrega la noticia de un hecho a cada grupo y se les pide:

- Identificar los personajes principales que intervienen en el suceso noticioso.
- Imaginar una historia previa para uno de esos personajes antes de llegar a ese momento descrito en la noticia: su mundo de sus relaciones, lo que ha pasado en su vida, lo que ha sentido, lo que ha intentado..., en síntesis imaginar qué en su vida le pudo haber llevado a actuar o a que le suceda lo que se describe en la noticia.
- Luego centrarse en el hecho que ha sucedido:
 - ¿Cuáles han sido las causas del hecho?
 - ¿Qué consecuencias previsiblemente tendrá este hecho para las vidas a futuro de los protagonistas de la historia?
 - ¿Qué consecuencias tiene este tipo de sucesos en la sociedad?

A continuación, cada grupo expone lo elaborado y luego, en diálogo colectivo, se realizan

las siguientes preguntas. Cuando nos encontramos con hechos de la realidad que nos revelan un problema social ¿Nos preguntamos por las vidas de las personas que son afectadas? ¿Somos capaces de ponernos en su lugar?

Preguntarles en colectivo: ¿Qué elementos necesita una sociedad para que todos sus ciudadanos estén bien y tengan una calidad de vida digna? Se propone realizar una lista de todos los elementos, entre otros, salud, educación, seguridad física, calidad medioambiental, oportunidades de empleo, igualdad de oportunidades,... Consideramos importante llevarlos a comprender el papel que tiene tanto el Estado como cada uno de los ciudadanos, en el aseguramiento de condiciones que garanticen esos elementos. Discutir: **¿Qué debe garantizar el Estado?** Por ejemplo, educación de calidad que permita a todos los ciudadanos desarrollar sus capacidades, un sistema de salud donde todos puedan tener acceso, etc.

No todos los gobiernos cumplen con los requisitos mínimos para garantizar una vida de calidad. Por tanto, **la exigencia de esos requisitos depende de todos los ciudadanos**. Y más allá de la denuncia y del exigir a otros que hagan, el que las sociedades puedan mejorar depende **de las decisiones que tomamos en nuestro ámbito** y de lo que aportamos **a través de nuestra participación y acciones de solidaridad**, para cambiar el estado de cosas.

Aquí el pastoralista pudiera leerles el siguiente fragmento de la homilía de Mons. Víctor Hugo Basabe en la celebración Eucarística de Divina Pastora en Barquisimeto (14-1-2018)

Ante la verdad del hambre y desolación en la que cientos de miles de nuestros hermanos están sumidos en la hora actual, a quienes creemos en Cristo en esta tierra, la realidad nos desafía a optar por el camino de la bendición o la maldición eternas de las que nos habla Jesús en el capítulo 25 del evangelista Mateo. Es la hora no sólo para decir que muchos venezolanos están con hambre, sedientos, enfermos, desnudos, presos y forasteros. Es más bien la hora del dar de comer, es la hora del dar de beber, es la hora del vestir la desnudez, es la hora de visitar y confortar al enfermo y al preso, es la hora de acoger a quien pasa por nuestras ciudades y pueblos buscando un mejor destino. Es la hora de elegir la senda de la bendición descubriendo el rostro de Cristo en el rostro sufriente de nuestro hermano.

Que se multipliquen en nuestra tierra los gestos de caridad cristiana, que los discípulos de Jesús no nos excusemos en esta hora de la caridad que nos urge. Que como los discípulos ante la verdad de la multitud hambrienta que escuchaba a Jesús, cuando él les dijo “denles ustedes de comer”, no nos excusemos en el decir que no tenemos recursos suficientes, sino que, como aquel joven del cual nos habla el Evangelio, también nosotros nos dispongamos a poner en las manos de Jesús, hoy presente en las manos de nuestros agentes de pastoral social, nuestros cinco panes y nuestros dos pescados, con la certeza de que el milagro de nuevo se realizará.

Luego de la lectura, se propone un intercambio en colectivo a partir de esta pregunta: **¿Qué hacer para ayudar a mejorar las condiciones de vida a su alrededor?**, pensando especialmente en los más débiles y más afectados por la situación de crisis social y económica que vivimos en el país. Pedirles que desde su imaginación, aporten ideas de acciones y proyectos que desearían poder ejecutar e intercambiar sobre cómo hacerlo.

A continuación, se les puede pedir que retomen sus notas y se contesten a estas últimas preguntas: ¿Qué en concreto pudiera hacer yo desde mi cotidianidad? ¿Qué acciones concretas de labor social me gustaría poder emprender el año entrante? ¿Por qué no pensar en organizar un grupo de la promoción o del colegio o unirse a otros grupos de la Iglesia Católica, las parroquias o la sociedad civil, como clase, para acciones de labor social con carácter más sistemático? ³¹

Y para terminar el curso, proponemos orar con el Papa Francisco acompañando la petición que formula en el vídeo: “Para una sociedad más humana”. Con sus palabras e imágenes nos muestra **la clave fundamental para lograrlo: la solidaridad**. Pidamos todos por ello y pensemos qué en concreto podemos aportar ya, en nuestro entorno inmediato.

Si se quiere, se puede proseguir, orando con el Papa, más en particular por la “Solidaridad en las ciudades”, donde todos podemos hacer algo por ayudar a los necesitados que nos encontramos cada día a nuestro paso, y más en la actual realidad de pobreza de muchos venezolanos, hermanos nuestros.

³¹ Será decisión del pastoralista, el destino y uso de estas notas. Pudieran quedar registradas como notas personales en el cuaderno o carpeta que lleven los jóvenes; o se les pudiera pedir desde el inicio, que vayan tomando sus notas en hojas sueltas, con letra clara y respuestas breves, para entregarlas al final como asignación de cierre (de modo anónimo o con el nombre según criterio del pastoralista). En todo caso, lo fundamental este mes es avanzar en el logro del objetivo propuesto para el tema, sin presiones, con actividades que muevan a la conciencia, la compasión y el compromiso para la acción, como puerta de entrada para el planteamiento central del quinto año **“Lo social en mi compromiso de vida”**.